



# ONISEP



décembre  
2016  
N°38

onisep

ORIENTATION ET DÉCOUVERTE DU MONDE PROFESSIONNEL

## MANAGEMENT, GESTION UN SECTEUR PORTEUR

### ENQUÊTE

NAISSANCE D'UN NOUVEL ACTEUR :  
L'INSTITUT MONTPELLIER MANAGEMENT

**MONTPELLIER  
MANAGEMENT**

UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER

Union de l'ISEM et de l'AES

Numéro réalisé en  
partenariat avec l'Institut  
Montpellier Management



OCCITANIE

onisep ► SITE DE MONTPELLIER

LE MAGAZINE DES MÉTIERS ET DES FORMATIONS EN OCCITANIE



# IFRIA

LA FORMATION DE  
LA FILIÈRE ALIMENTAIRE

## ATTIRÉS PAR LES METIERS DU COMMERCE, DU MARKETING, DU MANAGEMENT ?

L'IFRIA ET SES PARTENAIRES



VOUS PROPOSENT :

### LICENCE EN APPRENTISSAGE

**LICENCE (L3)** Commerce et Vente  
dans les Industries agroalimentaires  
Attaché commercial, Chef de secteur

**LICENCE PRO** Commerce et Distribution  
Option Manager de rayon (Distrisup)  
Manager de rayon en GMS

### MASTER EN APPRENTISSAGE

**MASTER** Marketing et Vente  
dans les Industries agroalimentaires  
Cadre commercial (Vente, marketing, export)

**MASTER** Management stratégique de la Distribution  
Responsable de département, Adjoint de Direction GMS

APPRENTISSAGE :  
Trouvez votre entreprise  
grâce à l'IFRIA  
et ses partenaires !



### LES CHIFFRES CLÉS DE L'IFRIA



**12**  
diplômes en  
apprentissage



**330**  
apprentis



**80%**  
d'intégration  
professionnelle



**90%**  
de réussite  
à l'insertion



Des formations de  
**BAC à  
BAC+5**



**200 000**  
heures de formation  
en apprentissage

#### IFRIA ANTENNE DE MONTPELLIER

Marion Sot de France  
3 Rue Jean Van Georges Fliche - 34297 PIRIE  
04 99 74 88 00 - contact@ifria-ir.com  
[www.ifria-ir.com](http://www.ifria-ir.com)

#### IFRIA ANTENNE DE TOULOUSE

24 rue Alsace comtoise  
31000 Toulouse  
05 64 30 15 50 - contact@ifria-mp.fr  
[www.ifria-mp.fr](http://www.ifria-mp.fr)

LA REGION OCCITANIE  
Pyrénées-Méditerranée

opcalim ania

# N°38

## Sommaire

### ENQUÊTE

Management, gestion : naissance d'un nouvel acteur, l'Institut Montpellier Management **p. 2-13**

### APRÈS LE BAC

La filière expertise-comptable, très en tension ! **p. 14**

Les formations au management et à la gestion **p. 16**

### MONDE PROFESSIONNEL

L'apprentissage dans le supérieur, une formule « gagnant-gagnant » **p. 18**

### ÉCOLES / FORMATIONS

Du BTS à la L3 : les itinéraires de formation **p. 20**

### HANDICAP

Situation de handicap et études supérieures, c'est possible ! **p. 22**

### SUPPORT PÉDAGOGIQUE

Exploiter le clip métier  
Conseiller en banque privée **p. 23**

### EN SAVOIR PLUS

Sitographie - glossaire **p. 24**



**ONISEP PLUS** le magazine  
des métiers et des formations  
Occitanie - bulletin d'information

onisep

Directeur de la publication : Michel Quéré  
par délégation : Olivier Brunel  
directrice de la rédaction : Dorothee Douriez  
rédactrice en chef : Sophie Salvadori  
rédaction : Audrey Coster, Romain Rougé (stagiaire Onisep en master Métiers du journalisme)  
onisepplus-montpellier@onisep.fr

Remerciements : Delizar Jomni, Chef de service orientation et accompagnement au projet, Service commun universitaire d'information, d'orientation et insertion professionnelle (SCUIO-IP) Université de Montpellier ; Marie-Pierre Ambeaud, Onisep Occitanie site de Toulouse ; Institut Montpellier management : Marie-Christine Lichtlé, Directrice de l'Institut Montpellier Management, Karim Messeghem, Directeur adjoint, en charge de la Recherche, Alexandre Vernhet, Directeur adjoint, en charge du Pilotage et du Numérique, Pascal Mandelbaum, Responsable administratif, Maud Biger, Chargée de communication, Cécilia Domingues, Assistante de communication, Sandrine Jamroz, Rédactrice.  
coordination des éditions : Chantal Sciabbarrasi  
conception graphique : Cyril Lauret  
maquette : Sophie Salvadori

communication : Geneviève Zaneboni  
Impression : IME BY ESTIMPRIM - 25 Antechaux - 03 81 60 56 00  
11 700 exemplaires

Couverture : Alain Potignon / Onisep  
Édito © Cédric Royer, Le petit monde.  
Date du dépôt légal : décembre 2016  
N° ISBN : 979-10-93193-96-0



## Éditorial

# « Le management recrute dans de nombreux métiers ! »

Face à un marché de l'emploi en évolution permanente, le secteur du management recrute et permet l'accès à des métiers divers dans les secteurs privé ou public.

Pour répondre aux besoins du monde professionnel, un nouvel acteur est né le 1<sup>er</sup> janvier 2017 : l'Institut Montpellier Management. Il est issu de la fusion entre la faculté d'AES et l'ISEM, deux composantes de l'Université de Montpellier, qui, fortes de leurs 40 années d'expérience, ont décidé de s'unir pour faire naître une école universitaire en management de niveau européen.

L'Institut Montpellier Management s'impose déjà comme un acteur majeur de la formation en management en France, grâce à ses 5 pôles d'excellence (Management, Stratégie ; Marketing, Vente ; Audit, Contrôle, Finance ; Management Public ; Entrepreneuriat et PME), ses 40 formations, ses 4 000 étudiants et ses 400 apprentis.

Ces atouts sont complétés par une recherche d'excellence et une capacité à produire de nouvelles connaissances en management, en s'appuyant sur 85 enseignants, 6 équipes de recherche, 4 chaires et un laboratoire d'excellence.

La volonté de l'Institut est de poursuivre les actions engagées afin de répondre à quatre enjeux majeurs :

- continuer à proposer des formations de grande qualité, grâce à des intervenants de haut niveau ;
- renforcer l'insertion professionnelle des étudiants, en misant notamment sur une intensification des relations avec les acteurs économiques ;
- accélérer l'internationalisation des formations à travers une politique de partenariats avec des universités prestigieuses et la mise en place de certifications ;
- poursuivre le développement d'une recherche de pointe reconnue internationalement.

Ce numéro d'Onisep Plus a pour objectif d'informer les lycéens et les étudiants qui souhaitent se former aux métiers du management et de répondre aux questions qu'ils pourraient se poser. Il devrait les aider à choisir le cursus de formation qui correspond le mieux à leurs objectifs. L'Institut Montpellier Management leur donnera certainement l'opportunité de réaliser leur ambition.

**Marie Christine Lichtlé**

Directrice de l'Institut Montpellier Management

## Management, gestion, naissance d'un nouvel acteur : l'institut Montpellier Management

Le management et la gestion sont des filières de plus en plus concurrentielles. Depuis plusieurs années, les écoles et établissements font tout pour se démarquer en proposant des ouvertures de campus, des partenariats à l'international ou encore des évolutions pédagogiques. C'est dans ce contexte que l'université de Montpellier a créé l'Institut Montpellier Management.

### Sommaire de l'enquête

Management, stratégie : l'art de se former à un secteur en tension p. 3

Le management public, des métiers d'avenir p. 4

Marketing, vente, des métiers porteurs p. 5

L'Audit-contrôle-finace : des métiers stratégiques ..... p. 6

Entreprenariat et management des PME... diriger, c'est aussi un métier ! ..... p. 7

La licence AES : pluridisciplinaire .... p. 8

La licence Gestion, en prise avec le monde de l'entreprise ..... p. 9

Les licences professionnelles : un pas vers l'emploi ..... p. 10

Les relations internationales, pour s'ouvrir au monde ..... p. 11

L'Institut Montpellier Management œuvre pour l'employabilité de ses étudiants . p. 12

L'Institut Montpellier Management est le fruit du rapprochement de l'ISEM (Institut des sciences de l'entreprise et du management) et de la faculté d'AES (Administration économique et sociale). Alexandre Vernhet, Directeur adjoint de l'Institut Montpellier Management, en charge du Pilotage et du Numérique, précise que l'Institut Montpellier Management propose « un cursus de formation se situant au croisement des sciences de gestion, finance, marketing, ressources humaines et des sciences administratives, économie et droit. » L'objectif affiché de la nouvelle école est de « former des managers de haut niveau dotés de compétences solides et capables d'entreprendre, d'inventer et d'innover dans un environnement international. »

Son offre de formation s'appuie sur des secteurs identifiés comme pourvoyeurs d'emploi.

5 pôles ont donc vu le jour : Management, Stratégie ; Management public ; Marketing, Vente ; Audit, Contrôle, Finance ; Entreprenariat et PME.

Les perspectives de recrutement dans ces secteurs sont clairement dans le vert et offrent de belles carrières aux jeunes diplômés/es. Gestion de l'entreprise, audit et conseil, ressources humaines... une multitude de métiers les attend !

Si les diplômés à bac + 5 sont prisés des grands cabinets, les bac + 3 le sont des PME-PMI. Le point dans notre enquête sur ces 5 secteurs, l'offre de formation de l'Institut Montpellier Management et ses modalités d'enseignement.

**À savoir**  
Reportez-vous p. 24 pour retrouver tous les sigles expliqués.

**Sophie Salvadori, Romain Rougé**



© Grégoire Maisonneuve / Onisep

# Management, stratégie : l'art de se former à un secteur en tension

La stratégie est essentielle dans la vie d'une entreprise. Elle vise en effet à assurer sa rentabilité, son développement et sa pérennité. « Le management est la fonction essentielle par laquelle on va déployer la stratégie en s'appuyant sur les hommes et les ressources. »

Rencontre avec Florence Palpacuer, Professeure des universités à l'Université de Montpellier, référente du pôle Management, Stratégie.

## LE MANAGEMENT TRANSFORMÉ PAR LES ENJEUX SOCIÉTAUX

« Le développement durable et ses trois piliers, économique, social et environnemental, c'est le défi auquel sont confrontées aujourd'hui les organisations. Les enjeux de développement durable sont devenus centraux pour évaluer la performance des entreprises. Cela a un impact direct sur la fonction de manager et les compétences qui y sont associées et cela renforce la légitimité sociale de l'entreprise. La norme ISO 26 000\*, à l'époque où les attentes sont fortes dans ce domaine de la RSE, la responsabilité sociétale des entreprises, peut être aussi un avantage concurrentiel et un avantage dans la réponse à des appels d'offres.

Cette philosophie, cette vision de l'entreprise est plus portée par la fonction RSE, qui redéploie cette préoccupation avec les salariés, les fournisseurs et l'ensemble des parties prenantes de l'entreprise. »

## DES MÉTIERS PORTEURS...

Les étudiants en management, stratégie se destinent à des postes de dirigeants et de cadres de

haut niveau pour les spécialités du conseil en management et en stratégie, en intelligence stratégique et économique ou en création et démarrage de nouvelles entreprises.

## ... ET NOUVEAUX

« Dans les grandes entreprises, dans la fonction publique, on trouve maintenant des fonctions RSE. Les petites entreprises externalisent cette fonction en faisant appel à des cabinets de conseil. Nous avons en effet des anciens étudiants qui sont devenus consultants. Certains, lors de stages, créent leur fonction RSE en amenant leur vision au dirigeant. On forme des étudiants porteurs de changements ! L'université se veut actrice, avec les entreprises, d'un projet de transformation sociale. »

## OFFRE DE FORMATION EN MASTERS DE L'INSTITUT MONTPELLIER MANAGEMENT EN MANAGEMENT, STRATÉGIE

- Management, organisation, stratégie ;
- Management hôtellerie tourisme ;
- Management stratégique de la distribution ;
- Management stratégique des organisations de santé ;
- Management des organisations et développement responsable.

« Le master Management des organisations et développement responsable est orienté vers les métiers des ressources humaines et de la RSE. Il forme les bras droits du dirigeant pour accompagner les changements vers des modes de management plus respectueux des aspects sociaux et environnementaux. »

Les diplômés des masters Management, Stratégie s'intègrent bien car il y a une demande des entreprises sur ces profils !

## EN SAVOIR PLUS

\* La norme ISO 26 000 donne des lignes directrices aux entreprises et aux organisations pour opérer de manière socialement responsable. Cela signifie agir de manière éthique et transparente pour contribuer à la bonne santé et au bien-être de la société.

Lire à ce sujet *Cannibals with forks* de John Elkington.

[www.institut-montpellier-management.fr](http://www.institut-montpellier-management.fr)

## LA STRATÉGIE DANS LA SANTÉ

Le master Management Stratégique des organisations de la santé est en prise directe avec les problématiques de gestion des secteurs sanitaire et médico-social. Les étudiants sont formés pour devenir des cadres dirigeants ou fonctionnels de haut niveau ou des consultants en management et stratégie. L'évolution rapide et le renouvellement constant du secteur de la santé (nouvelles organisations, gestion des parcours de soins, évaluation médico-économique, place du numérique et de la robotique...) créent une obligation d'adaptation permanente des dirigeants.

Sophie Salvadori



© Brigitte Gilles de la Londe / Onisep

## Le Management public, des métiers d'avenir

**Engagées dans une réforme de modernisation de leurs services, les organisations publiques (État, collectivités locales, espaces territoriaux et marins...) sont en quête de nouveaux profils de managers.**

Dans un environnement économique en profonde mutation (mondialisation, Europe...), le pilotage de l'action publique constitue un véritable enjeu de société dont l'objectif est de garantir la croissance économique et la compétitivité des territoires, tout en conservant une démarche éthique liée à l'enjeu de la gestion des biens collectifs.

Pour ce faire, les organisations publiques, font désormais appel à des « managers publics ».

Leurs missions ? Améliorer la productivité des administrations dans le respect des valeurs de service public et d'intérêt général.

### LES ORGANISATIONS PUBLIQUES, EN QUÊTE DE NOUVEAUX PROFILS

Le manager public devra donc disposer d'une bonne connaissance des spécificités de la sphère publique (organisation du secteur, particularité des structures, etc.) ; d'une maîtrise des disciplines juridiques et managériales appliquées au secteur public ; mais aussi de solides compétences professionnelles en termes de gestion de projet au sein d'une structure publique ou liée à la sphère publique.

Le management public se situe ainsi à la croisée des logiques de

gestion, de la science administrative ou politique, tout en privilégiant le territoire.

### DES DÉBOUCHÉS VARIÉS

Les formations en management public débouchent donc sur des métiers liés à des enjeux publics. Dotés de ces compétences spécifiques, les titulaires d'un master du pôle Management public pourront exercer leur activité dans une organisation publique d'État, territoriale ou hospitalière, les organismes consulaires, les associations, les sociétés d'économie mixte... mais également les entreprises privées intervenant dans le cadre de la sphère publique. Selon l'employeur, une carrière de fonctionnaire pourra être envisagée en passant des concours administratifs.

### OFFRE DE FORMATION EN MASTERS DE L'INSTITUT MONTPELLIER MANAGEMENT, PÔLE MANAGEMENT PUBLIC\*

L'Institut Montpellier Management propose de répondre aux nouveaux besoins des employeurs publics à travers la mise en place de deux masters : Master Management public territorial ; Master Management des espaces littoraux.

**À noter :** désireux d'adapter son offre de formation aux spécificités locales, l'Institut Montpellier Management propose, entre autres, un master Management des espaces littoraux. Cette formation tri-disciplinaire intègre la gestion des territoires, la gestion technique de l'eau et la gestion territoriale / gestion de projet.

Et pour cause, la diversité des organismes liés au domaine du littoral et au milieu marin sur le territoire régional constitue un contexte particulièrement favorable à l'employabilité des jeunes à l'issue de leur formation.

\* Collectivités territoriales, universités, espaces littoraux et marins.

### TÉMOIGNAGE VIVIANE LEFEUVRE, DIRECTRICE DE LA POLITIQUE DE LA VILLE

" Actuellement à la mairie de Gap, je supervise la mise en place d'un " city stade ". Je coordonne la direction des sports, la direction de la voirie et les services techniques de la ville. Je dois m'assurer que nous avons l'argent nécessaire et que ce stade soit fait dans les temps, au bon endroit et en concertation avec les habitants. Je suis amenée à travailler avec les autres directions de la commune ou de la communauté d'agglomération. J'interviens sur un territoire et non sur un thème. Donc je suis obligée d'aborder des dossiers aussi bien culturels que sportifs ou urbains. Cela ne nécessite pas d'être un bon technicien sur tout, mais de savoir collaborer avec ceux qui s'y connaissent. "

Source : onisep.fr

**Audrey Coster**



© Grégoire Maisonneuve / Onisep

# Marketing, Vente, des métiers porteurs

Parce qu'elle permet d'améliorer les résultats de l'entreprise, la fonction Marketing, Vente occupe une place de premier ordre au sein de ses services.

Pour résister à la concurrence et gagner des parts de marché, ces dernières doivent sans cesse se renouveler, deviner ce qui plaira aux consommateurs, faire connaître leurs produits, veiller à leur image de marque, soigner leur réputation... Autant de missions stratégiques dévolues aux professionnels du marketing et de la vente et qui contribuent à leur réussite commerciale.

## DIGITALISATION DES MÉTIERS TRADITIONNELS

L'omniprésence d'Internet et l'essor des nouvelles technologies a modifié en profondeur les comportements des consommateurs, contraignant les professionnels du marketing et de la vente à s'adapter. De fait, si elles souhaitent rester concurrentielles, les entreprises, quel que soit leur secteur d'activité, ne peuvent aujourd'hui faire l'économie d'une stratégie numérique. Conséquence ? Tous les métiers "traditionnels" du marketing se digitalisent. Par exemple, le responsable marketing opérationnel doit désormais décliner la stratégie marketing de son entreprise sur tous les supports : on-line, off-line et mobile. De même les professionnels chargés de la relation client ou CRM (*Customer Relationship Management*) ont vu leurs outils se transformer avec les techniques d'email marketing ou de personnalisation et de fidélisation en ligne.

## ÉMERGENCE DE NOUVEAUX MÉTIERS

En parallèle, la digitalisation de l'économie fait émerger de nouveaux métiers ou compétences marketing. L'Interactive Advertising Bureau France présente ainsi, dans une étude parue en 2015, 10 secteurs amenés à perdurer, en tête desquels :

- la Data (Data scientist pour 85 % des répondants). Ces nouveaux experts devront exploiter l'énorme quantité de données numériques recueillies par les entreprises en ligne pour concevoir de nouveaux services ;
- le Mobile (Chef de projet Web mobile pour 81 % et responsable de la stratégie Mobile pour 78 %). De plus en plus d'entreprises convertissent en effet leurs offres et leur présence sur les mobiles, allant même jusqu'à abandonner le web classique ;
- l'e-CRM (Chef de projet e-CRM 78 %) développe une expertise pour détecter les clients les plus rentables et concevoir des campagnes ciblées.

## DES COMPÉTENCES DE PLUS EN PLUS TECHNIQUES

Dans ce contexte, l'acquisition de compétences techniques liées à des outils spécifiques - en plus des compétences managériales, stratégiques et personnelles - est aujourd'hui indispensable pour intégrer les secteurs de la vente et du marketing.

Les profils les plus recherchés sont les bac + 5, à l'aise avec le Web et les réseaux sociaux. Les spécialisations liées au Big Data sont particulièrement appréciées des recruteurs pour qui n'est pas rebuté par les outils statistiques et informatiques.

De belles opportunités devraient donc se présenter aux jeunes diplômés, dotés de ces nouvelles compétences.

## OFFRE DE FORMATION EN MASTERS DE L'INSTITUT MONTPELLIER MANAGEMENT, PÔLE MARKETING, VENTE

### Masters 1

Marketing, Vente  
Commerce vente dans les industries agro-alimentaires  
Marketing et direction d'équipes commerciales  
Marketing et CRM  
Marketing communication études

### Masters 2

Commerce des vins  
Marketing du sport et des loisirs  
Marketing, Innovation et Territoires  
Marketing, Médias et Communication  
Commerce et vente dans les industries agro-alimentaires  
Management des équipes commerciales  
Data mining et relation client  
Marketing stratégique des produits et des marques

[www.institut-montpellier-management.fr](http://www.institut-montpellier-management.fr)

**Audrey Coster**



© Alain Potignon / Onisep

## Audit, Contrôle, Finance : des métiers stratégiques

Clé de voûte du développement des entreprises, les métiers de l'Audit, Contrôle, Finance offrent de belles opportunités de carrière. Présents dans tous les secteurs d'activités, ils correspondent à des "fonctions supports" indispensables au bon fonctionnement de toutes les entreprises.

### DES MÉTIERS EN TENSION

Dans un contexte économique incertain, associé à un cadre réglementaire et législatif de plus en plus strict et en constante évolution, les responsabilités confiées aux cadres financiers et comptables sont renforcées. En outre, la révolution numérique dans le monde de l'entreprise a entraîné une nouvelle approche financière des entreprises et de la comptabilité, nécessitant un accompagnement de ses dirigeants. Les volumes de postes proposés dans ces secteurs sont donc importants, au premier rang desquels les contrôleurs de gestion et les experts comptables, et ce, en entreprise comme au sein de cabinets spécialisés.

### DES MÉTIERS EN MUTATION

Pour autant, si ces métiers offrent de belles opportunités, ils sont, eux aussi, directement impactés par ces bouleversements qui entraînent une évolution des missions, des compétences et des profils recherchés. Les niveaux requis sont revus à la hausse avec une inclination toute particulière des employeurs pour les niveaux

ingénieurs (bac + 5).

Et pour cause, en permettant d'automatiser de nombreuses tâches, l'arrivée du numérique a contraint de nombreux professionnels à faire évoluer leurs pratiques.

Le chef d'entreprise est par exemple aujourd'hui en mesure de construire seul son pré-bilan sans aucune connaissance comptable ; pour apporter une plus-value, la profession comptable doit donc proposer de nouveaux services, et notamment du « conseil stratégique » (pour analyser un bilan, aider l'entrepreneur à faire les choix des options fiscales ou comptables les plus favorables...), auquel les chefs d'entreprise accordent de plus en plus d'importance. « On se sent utile parce qu'on aide la direction à prendre des décisions » explique Sandra, contrôleuse de gestion.

### DE NOUVEAUX MÉTIERS

En outre, parce que l'audit évolue vers le traitement de masse de données chiffrées, les grands cabinets de conseil diversifient leurs recrutements. Les experts informatiques avec des savoirs en cybersécurité et plus largement

en accompagnement digital sont les nouveaux profils qui rejoignent une profession traditionnellement très orientée vers le chiffre. C'est ainsi qu'aux experts-comptables, juristes, fiscalistes, s'ajoutent des expertises en conseil opérationnel et en système d'information. Des mutations qui favorisent l'émergence de nouveaux venus : les ingénieurs ou les titulaires de masters 2 spécialisés Comptabilité, Contrôle, Audit ou Finance.

**À noter** : le plus grand nombre d'opportunités réside dans la filière comptable dans les PME pour les postulants qui ne sont pas en Île de France.

### OFFRE DE FORMATION EN MASTERS DE L'INSTITUT MONTPELLIER MANAGEMENT, PÔLE AUDIT, CONTRÔLE, FINANCE\*

En prise avec les réalités du terrain, l'Institut Montpellier Management entend répondre à ces nouveaux besoins avec la mise en place de 5 masters permettant d'accéder à ce secteur : Master 1 et 2 Comptabilité, contrôle, audit ; Master 1 et 2 Audit et contrôle interne ; Master 1 et 2 Contrôle de gestion et systèmes d'information décisionnels ; Master Finance ; Master 1 et 2 Gestion de patrimoine.

\* Finance, audit, contrôle de gestion, comptabilité et gestion patrimoniale.

**Audrey Coster**





© Alain Potignon / Onisep

## Entrepreneuriat et management des PME... diriger, c'est aussi un métier !

Créer ou reprendre une entreprise ; accompagner des entrepreneurs ; intégrer une équipe de direction ; piloter un projet en PME ; développer une PME à l'international... ces activités exigent une parfaite connaissance de l'entreprise et de son fonctionnement global. Comprendre les rouages de la structure et l'acquisition de méthodes deviennent capitales, dès lors qu'il s'agit de créer ou transmettre, organiser, diriger et développer.

### DES COMPÉTENCES INDISPENSABLES

La direction ; la définition d'une vision stratégique et d'un business model ; la mise en place d'une organisation ; le développement de relations avec son environnement et la levée de fonds sont en effet des missions complexes nécessitant des compétences entrepreneuriales et managériales spécifiques.

La maîtrise d'outils d'aide à la prise de décision, qui permettent de vérifier et d'analyser rapidement les informations afin de pouvoir prendre la décision a priori la plus adaptée à un instant donné est également fondamentale.

Ainsi, outre les connaissances techniques dans le domaine d'activité concerné, de solides compétences dans tous les domaines de la gestion - stratégie, gestion des ressources humaines, comptabilité, finance, marketing... - sont requises. Soulignons qu'un bon niveau d'anglais constitue également un véritable plus pour négocier ou se développer à l'international.

Côté savoir-être, certaines qualités personnelles s'avèrent elles aussi indispensables pour relever ce défi ! En effet, pour perdurer, un

leader doit posséder une excellente capacité d'adaptation pour savoir faire face à des situations et des publics variés. Un bon relationnel et le sens de la communication sont également fondamentaux.

### OFFRE DE FORMATION EN MASTERS DE L'INSTITUT MONTPELLIER MANAGEMENT, PÔLE ENTREPRENEURIAT ET PME\*

Le pôle Entrepreneuriat et PME proposé par l'Institut Montpellier Management vise l'acquisition de ces compétences ; l'objectif étant de former des futurs cadres autonomes (responsable de service, chargé de mission, d'affaire, chef de projet, consultant, manager, conseiller en transmission/reprise...) capables de travailler sur différents projets ainsi que des entrepreneurs qui s'adapteront aux évolutions économiques et sociales.

À noter : l'orientation PME / PMI (petites moyennes entreprises / industries) pour l'ensemble de ces formations.

Master 1 et 2 Accompagnement entrepreneurial  
Master 1 et 2 Management de projets pour la PME/PMI

Master 1 et 2 Management international des PME  
Master 1 et 2 Transmission et développement des PME  
Master Recherche et études en Management.

\*Accompagnement et transmission d'entreprise, management international.

Création d'entreprise, une alternative au salariat ? Avec le développement de la société entrepreneuriale, créer ou reprendre une entreprise et devenir son propre patron peut constituer une alternative intéressante pour créer son propre emploi..., à condition de disposer des compétences nécessaires, de maîtriser les différentes étapes et de bien savoir quelles sont les opportunités et contraintes. De plus en plus d'étudiants se lancent dans la création d'entreprise pendant ou à la fin de leurs études. Ils bénéficient, dans notre région, d'un accompagnement personnalisé en lien avec l'écosystème d'entrepreneuriat et d'innovation, et en particulier, avec le Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (PÉPITE-LR). PÉPITE-LR propose un espace dédié à la création d'entreprise pour les étudiants [www.pepите-lr.fr](http://www.pepите-lr.fr)

### L'ENTREPRENEURIAT SE CONJUGUE AUSSI AU FÉMININ...

Les femmes représentent aujourd'hui environ 30 % des dirigeants de PME.

Afin d'augmenter significativement le taux d'entrepreneuriat féminin, le ministère des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes met en œuvre un ensemble d'actions qui s'organise autour de 2 axes : le développement de l'accès au crédit bancaire et le renforcement du travail avec les réseaux d'accompagnement.

Plus d'infos : [www.familles-enfance-droitsdesfemmes.gouv.fr](http://www.familles-enfance-droitsdesfemmes.gouv.fr)

Audrey Coster



© Grégoire Maisonneuve / Onisep

## La licence AES : pluridisciplinaire

La licence d'Administration économique et sociale AES est différente des autres licences du champ économique : moins matheuse et plus généraliste. Des sciences sociales aux statistiques, elle nécessite curiosité et polyvalence.

Pluridisciplinaire, la licence d'AES aborde le monde de l'entreprise sous l'angle juridique, économique, social et par différentes disciplines : droit, économie, gestion et sciences humaines, informatique, mathématiques, statistiques, langues vivantes... Si l'étude de la statistique et des probabilités y est moins poussée qu'en licence d'économie, elle exige des qualités d'abstraction et d'expression. Une large place est faite à la méthodologie.

Il existe de nombreux parcours de spécialisation en L3 selon les universités : administration et gestion des entreprises, administration et gestion publiques ou territoriales, développement social et territorial, ressources humaines, commerce, immobilier, enseignement.

### LA LICENCE QUI ACCUEILLE LA PLUS GRANDE DIVERSITÉ DE PROFILS

En 2014-2015, à l'Université de Montpellier, parmi les nouveaux inscrits en L1 AES, 43 % avaient un bac ES, 24 % détenaient un bac technologique, 23 % un bac pro, 6 % un bac S et 2 % un bac L.

S'inscrire en licence avec APB  
En L1, l'accès est possible pour tous les bacheliers sur [www.admission-postbac.fr](http://www.admission-postbac.fr)

### LA LICENCE AES AVEC L'INSTITUT MONTPELLIER MANAGEMENT

Des enseignements de méthodologie du travail universitaire sont proposés : prise de notes, recherche documentaire, exposés... Parmi les enseignements transversaux, obligatoires ou facultatifs, citons les techniques d'expression, l'histoire contemporaine, la musicologie... Pour les étudiants de première année, l'université a mis en place un tutorat : des séances de travail (reprise d'exercices ou de cours) en droit privé / droit public, économie, mathématiques / techniques quantitatives. En L3, les étudiants ont la possibilité de choisir entre Administration et gestion publiques et Administration et gestion des entreprises.

### DU BTS À LA LICENCE

Des conventions ont été mises en place avec un certain nombre de lycées de l'académie de Montpellier, afin de permettre aux étudiants de L1 désireux de suivre un BTS de pouvoir se réorienter via une passerelle. Les étudiants concernés devront suivre assidument certains cours magistraux et TD de septembre à fin novembre.

### STAGES ET MOBILITÉ INTERNATIONALE

Dès les deux premières années de licence, un stage en entreprise ou en collectivité est fortement conseillé et peut faire l'objet d'une option choisie en début d'année universitaire.

La mobilité internationale se fait de préférence au cours d'une période d'études de 3 à 10 mois à partir de la 3<sup>e</sup> année.

### EN SAVOIR PLUS

Institut Montpellier Management [www.institut-montpellier-management.fr](http://www.institut-montpellier-management.fr)  
Vos élèves ou étudiants ont le projet de travailler dans le domaine de l'économie, mais ne connaissent pas bien les différentes voies qui s'offrent à eux ?

[www.onisep.fr/Ma-voie-economique](http://www.onisep.fr/Ma-voie-economique)

La licence AES avec l'Onisep, les lieux de formation : [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)  
Onglet Après le bac > L'organisation des licences > Les mentions du domaine droit, économie et gestion > Mention Administration économique et sociale (AES).

Lire *Info Licence*, Onisep Île-de-France [www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Ile-de-France/Actualites/Fiches-info-licence-rentree-2016](http://www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Ile-de-France/Actualites/Fiches-info-licence-rentree-2016)

L'après-bac dans l'académie de Montpellier et Toulouse :

[www.onisep.fr/montpellier](http://www.onisep.fr/montpellier) ;

[www.onisep.fr/toulouse](http://www.onisep.fr/toulouse)

### UN CONSEIL AUX BACHELIERS : PROFITEZ DES PORTES OUVERTES ET DU TUTORAT !

Une étude du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (voir références page 24) a mis en évidence que les bacheliers professionnels ne profitaient pas assez du tutorat. Ils déclarent en effet une participation à ce dispositif inférieure à celle des autres bacheliers. Conseillez aussi à vos élèves de profiter des journées Portes ouvertes à l'université et de participer à l'orientation active dont l'objectif est de les informer, les accompagner quant à leur choix d'orientation et les aider à intégrer les filières les plus adaptées à leur parcours et à leur projet.

[www.umontpellier.fr/formation/enrichir-sa-formation/tutorat/](http://www.umontpellier.fr/formation/enrichir-sa-formation/tutorat/)

Sophie Salvadori



© Jérôme Pallé / Onisep

## La licence Gestion : en prise avec le monde de l'entreprise

En prise avec le monde économique, la licence de gestion attire de plus en plus d'étudiants. Il faut dire qu'elle ouvre sur une grande variété de carrières, notamment dans le management.

### AU PROGRAMME DE LA LICENCE

Cette licence comprend de l'économie, de la gestion, de la finance et de la comptabilité. Tournée vers le monde professionnel, elle inclut souvent un stage.

La filière gestion - généraliste - prépare au management d'entreprise. Plus spécialisée, la filière comptable (la plupart du temps en L3) mène aux masters de comptabilité, contrôle de gestion, audit et sert de passerelle vers l'expertise comptable. D'autres parcours de spécialisations peuvent être proposés en fonction de l'université.

### ACCÈS

En L1, l'accès est possible pour tous les bacheliers sur [www.admission-postbac.fr](http://www.admission-postbac.fr). Voir page 17. En L2, l'accès est possible selon les cas. La majorité des licences de gestion ne sont accessibles qu'au niveau L3 pour des titulaires de L2, de BTS, de DUT ou des élèves sortant de classes prépa. Le plus souvent, avec une sélection à l'entrée.

### POUR QUI ET POUR QUEL NIVEAU ?

Mieux vaut avoir un bon bagage scientifique : les bacheliers ES et S sont les plus à l'aise dans ces licences.

En 2014-2015, à l'Université de Montpellier, parmi les nouveaux inscrits en L1 Gestion, 66 % avaient un bac ES, 24 % détenaient un bac S, 7 % un bac technologique, 1 % un bac pro ou un bac L.

### DES PASSERELLES ET DES RÉORIENTATIONS POSSIBLES

La L1 et la L2 sont souvent communes pour la gestion. C'est alors en L3 que l'on doit choisir son parcours. Par ailleurs, le titulaire d'une L2 peut bifurquer vers une licence pro en commerce, gestion, comptabilité ou banque.

### QUE FAIRE APRÈS UNE L3 ?

Le plus souvent, les étudiants continuent pendant 2 ans en master Gestion, Comptabilité-contrôle-audit (CCA), Économie, Banque, Finance, Assurance ou en Méthodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises (MIAGE). Les étudiants peuvent ensuite intégrer, sur concours, une école de commerce ou un IEP (institut d'études politiques).

### POUR QUEL PROFIL DE CARRIÈRE ?

Selon les masters, les postes se trouvent dans la banque, la finance, l'assurance, la gestion ou le marketing. Beaucoup de jeunes diplômés deviennent contrôleurs de gestion, auditeurs ou chefs de produits.

### LA LICENCE GESTION AVEC L'INSTITUT MONTPELLIER MANAGEMENT

La L1 permet aux étudiants d'acquérir les fondamentaux des sciences de gestion.

Elle ouvre sur l'environnement professionnel : projet professionnel, projet entrepreneurial, portefeuille d'expériences et de compétences, stage obligatoire de 8 semaines minimum en L2 et L3, facultatif en L1. Et sur l'environnement international, avec des cours dispensés en anglais, des stages à l'étranger, des semestres proposés dans des universités partenaires en Europe, Amérique du Nord, Amérique du Sud...

### NOUVEAU !

Ouverture depuis septembre 2016 d'un cursus optionnel avec 50 % des cours de la L1 dispensés entièrement en anglais.

La licence Gestion peut s'effectuer en e-learning.

### ET APRÈS ?

Possibilité de poursuite d'études en master, par exemple, à l'Institut Montpellier Management, de Commerce, vente dans les industries agroalimentaires ; Comptabilité, finance ; International management ; Management hôtellerie tourisme ; Management, stratégie ; Marketing, vente.

### EN SAVOIR PLUS

L'Institut Montpellier Management [www.institut-montpellier-management.fr](http://www.institut-montpellier-management.fr)  
La licence Gestion avec l'Onisep, les lieux de formation : [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)  
Onglet Après le bac > L'organisation des licences > Les mentions du domaine droit, économie et gestion > Mention gestion.

**Sophie Salvadori**



## Les licences professionnelles : un pas dans l'emploi

**Objectif : permettre à des diplômés à bac + 2 de se spécialiser ou d'acquérir une double compétence. De quoi trouver du travail, sur des postes de cadre intermédiaire !**

### L'ACCÈS

La licence professionnelle s'adresse à des titulaires d'un bac + 2 qui souhaitent acquérir un niveau de qualification supérieur, une spécialisation plus fine dans un domaine proche du leur ou une double compétence.

Diplômes requis : DUT, BTS/BTS agricole, DEUST, L2 (2<sup>e</sup> année de licence validée : 120 crédits ECTS), DMA, DTS. Le recrutement s'effectue sur dossier et entretien de motivation. Sont étudiés le parcours d'études (diplôme obtenu, spécialité suivie, résultats obtenus), les stages et les activités personnelles dénotant une connaissance ou un intérêt pour le secteur visé.

### LA FORMATION

La formation est composée d'UE (unités d'enseignement) regroupées par semestres. Chaque université

propose des parcours de formation différenciés en fonction des acquis de l'étudiant. Les effectifs sont limités afin de garantir un bon encadrement.

Les cours magistraux alternent avec des TD (travaux dirigés), auxquels s'ajoutent un projet tutoré individuel ou collectif et un stage. Pour les étudiants en formation à plein temps, 12 à 16 semaines de stage sont obligatoires. Pour ceux qui étudient en apprentissage, le rythme de l'alternance est très variable : 1 mois en cours / 1 mois en entreprise, 1 semaine en cours / 3 semaines en entreprise...

Intégrée au LMD, la licence pro est validée par 60 crédits ECTS. Entre les cours, les TD et TP, le projet tutoré et le stage, l'année est intensive. Le rythme d'études est soutenu et la présence aux cours est obligatoire. Beaucoup de travail personnel et de prises d'initiative sont attendus de la part de l'étudiant, notamment lors

des périodes en entreprise. Pour l'apprenti, l'implication personnelle est double en cours et en emploi. Il faut savoir bien gérer son temps.

### ET APRÈS ?

#### MARCHÉ DU TRAVAIL

La dernière enquête d'insertion des diplômés de l'université (voir référence page 24) montre que 90 % des titulaires de licence pro sont en emploi, 2 ans après avoir obtenu leur diplôme. Ces derniers occupent des postes de technicien supérieur ou d'assistant d'ingénieur.

#### POUR SUIVRE SES ÉTUDES

En moyenne, toutes spécialités confondues, 32 % des diplômés poursuivent leurs études. Ils peuvent s'inscrire en master. L'accès y est sélectif et il est préférable d'avoir un projet cohérent. Ils peuvent aussi rejoindre une école recrutant post-bac + 3... Accès sur épreuves.

### LES LICENCES PROFESSIONNELLES AVEC L'INSTITUT MONTEPELLIER MANAGEMENT

#### Pôle Audit, Contrôle, Finance

Gestion de la paie et du social ; Assistant comptable

#### Pôle Management, Stratégie

Management des unités de restauration

#### Pôle Entrepreneuriat et PME

Management des TPE/PME ; Création et reprise d'entreprise

#### Pôle Marketing, Vente

Responsable commercial vins et réseaux de distribution ; Management et gestion de rayon Distrisup.

Ces licences professionnelles peuvent aussi se préparer en alternance.

### EN SAVOIR PLUS

[www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Organisation-des-etudes-superieures/La-licence-professionnelle](http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Organisation-des-etudes-superieures/La-licence-professionnelle)

Après un bac + 2 + 3, Onisep Occitanie, site de Montpellier :

[www.onisep.fr/montpellier](http://www.onisep.fr/montpellier) ; Licence professionnelle, guide 2016

site de Toulouse : [www.onisep.fr/toulouse](http://www.onisep.fr/toulouse)

Sophie Salvadori



© Grégoire Maisonneuve / Onisep

## Les relations internationales : pour s'ouvrir au monde

Conscientes de l'importance de la mobilité internationale, tant pour la formation de leurs étudiants que pour leur rayonnement international, les universités cherchent à l'accroître.

### LES UNIVERSITÉS ACTIVES

Elles signent ainsi des accords de coopération avec leurs homologues étrangères, proposent (pour certaines) des doubles diplômes, créent des bourses, organisent des réunions d'information sur le sujet... Comme les écoles de commerce, les universités essaient aussi de mettre en place des programmes en anglais afin d'attirer des étudiants étrangers. Car, pour qu'un accord de coopération vive, il doit fonctionner dans les deux sens.

### LES ACCORDS DE COOPÉRATION

Le programme d'échanges le plus connu demeure Erasmus + - qui concerne les 27 pays de l'Union européenne, auxquels s'ajoutent l'Islande, la Norvège, le Liechtenstein, la Suisse, la Turquie et la Croatie. Les universités signent des accords de coopération avec les universités de leur choix. Les étudiants peuvent y passer de 1 à 2 semestres, ou effectuer un stage dans une entreprise ou un laboratoire de recherche.  
[www.agence-erasmus.fr/page/mobilite-superieur](http://www.agence-erasmus.fr/page/mobilite-superieur)

### À savoir

Reportez-vous p. 24 pour retrouver tous les sigles expliqués

### PARTIR AVEC UN HANDICAP

Étudier à l'étranger est une aventure, surtout lorsqu'il faut anticiper la vie quotidienne, l'accompagnement, l'aménagement des études, comme c'est souvent le cas avec une situation de handicap. C'est aussi une manière de vivre son handicap autrement, dans une autre culture. La clé du succès est de bien anticiper et de préparer son séjour. Le service handicap et le service des relations internationales de l'établissement d'enseignement supérieur en France sont les bons relais. Erasmus + accompagne les personnes en situation de handicap : [www.agence-erasmus.fr/page/erasmus-handicap](http://www.agence-erasmus.fr/page/erasmus-handicap)

### À L'UNIVERSITÉ, LE SERVICE DES RELATIONS INTERNATIONALES

Ce service organise et gère les mobilités étudiantes et enseignantes, met en place et assure le suivi des accords et conventions avec les institutions partenaires. Il accueille, informe et conseille les étudiants, organise et coordonne les procédures d'instruction des dossiers de candidature, attribue des bourses (Erasmus, Leonardo, etc.), suit les processus de validation (collecte des résultats et transformation en crédits). Conseillez à vos élèves et étudiants de solliciter ce service !

### LES RELATIONS INTERNATIONALES AVEC L'INSTITUT MONTPELLIER MANAGEMENT

L'institut Montpellier Management propose différents cursus adaptés aux étudiants attirés par l'étranger :

- un programme de mobilité d'études à l'international (Erasmus ; CREPUQ-BCI ; EU-METALIC) ;
- un parcours de L3 International management, permettant aux étudiants de suivre un semestre de cours dispensés en anglais et un semestre de mobilité à l'international ;
- une multitude de conventions établies avec des établissements européens, américains, canadiens ou argentins ;
- de nombreuses interventions de professeurs étrangers dispensant leurs cours en anglais, en particulier lors des dernières années d'études.

[www.institut-montpellier-management.fr](http://www.institut-montpellier-management.fr)

### EN SAVOIR PLUS

*Étudier à l'étranger*, guide de la collection Dossiers Onisep  
Les 4 universités de l'académie de Montpellier mènent des actions de coopération en recherche et formation et sont parties prenantes de nombreux programmes d'échanges avec de multiples universités d'Europe, d'Amérique du Nord et du Sud, d'Afrique, d'Asie et du Moyen Orient. Voir le site de la communauté d'universités et établissements Languedoc-Roussillon Universités (COMUE-LRU)  
[www.languedoc-roussillon-universites.fr/international/etudier-a-l-etranger](http://www.languedoc-roussillon-universites.fr/international/etudier-a-l-etranger)

Sophie Salvadori

# L'Institut Montpellier Management œuvre pour l'employabilité de ses étudiants

L'Institut Montpellier Management propose à ses étudiants de nombreux dispositifs d'enseignement et d'accompagnement complémentaires avec un leitmotiv : optimiser leur insertion professionnelle.

## MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

### L'APPRENTISSAGE, UN ATOUT POUR L'INSERTION PROFESSIONNELLE

Lire aussi Monde professionnel p 18-19

Avec la mise en œuvre d'une offre de formation par apprentissage, l'Institut Montpellier Management répond à la demande des entreprises de pouvoir recruter des jeunes diplômés à haut niveau de compétences, rapidement opérationnels. De fait, ce dispositif de formation professionnalisant fonctionne sur la complémentarité entre l'enseignement théorique et l'application concrète en entreprise. Il offre ainsi aux jeunes une réelle expérience du terrain et permet par ailleurs de poursuivre des études tout en étant salarié (le jeune perçoit également un salaire mensuel - déterminé en pourcentage du Smic). Des modalités pédagogiques différentes qui correspondent mieux à certains apprenants et qui permettent à tous d'envisager des études longues, les frais de scolarité étant pris en charge par l'employeur. Au-delà du seul aspect financier, les avantages de l'alternance sont multiples. Elle offre en effet l'opportunité aux jeunes ayant besoin de concret de se confronter à la réalité du monde professionnel et à celle d'un métier et ainsi de donner du sens et de l'intérêt à leurs études. L'apprentissage constitue de cette façon un excellent moyen de confirmer ou d'infirmier une orientation professionnelle.

Dotés d'une véritable expérience de terrain, les diplômés préparés par l'alternance peuvent faire valoir un CV déjà conséquent. De quoi séduire des recruteurs de plus en plus exigeants. Soulignons à ce titre que le taux d'insertion des apprentis sur le marché du travail est plus élevé que la moyenne, tous niveaux et filières confondus.

Le Céreq a publié à ce sujet dans une note de mai 2016, qu'en 2013, ceux qui ont été diplômés d'un master professionnel trois ans plus tôt sont 7 % à être au chômage alors que les étudiants ayant validé un master préparé par la voie scolaire sont 13 % à être sans emploi. Et pour cause, l'apprentissage est pour l'employeur un moyen de réaliser un recrutement sécurisé, après une « période d'essai » d'un an minimum. En effet, si le jeune a donné satisfaction et a obtenu son diplôme, l'entreprise prend alors très peu de risque en le recrutant en CDI par la suite. D'ailleurs, si l'apprenti décide de rester dans l'entreprise, il peut valoriser son expérience au moment de la négociation salariale. Consultez la liste des formations accessibles en apprentissage : [www.institut-montpellier-management.fr](http://www.institut-montpellier-management.fr)

### E-LEARNING, UNE AUTRE APPROCHE DE LA FORMATION

L'Institut Montpellier Management dispose dans son offre de formation

de deux modalités d'enseignement : le présentiel et l'enseignement à distance également appelé e-learning.

Les étudiants ont ainsi l'opportunité de suivre des cursus complets à distance. Les cours interactifs sont animés par des enseignants-tuteurs qui suivent la progression des apprenants, les conseillent dans l'apprentissage et la réalisation d'activités, puis les évaluent. Une bibliothèque numérique spécialisée complète les supports de cours. Une solution flexible qui permet d'étudier à son rythme, sans contraintes temporelles ou géographiques. « Cette formule s'adresse à des personnes qui souhaitent concilier vie professionnelle, vie familiale et poursuite d'études ou qui n'ont pas accès à l'enseignement en présentiel des universités ; elle peut également venir en soutien à des profils particuliers comme des sportifs de haut niveau par exemple, contraints de s'absenter dans le cadre de compétitions, ou encore des personnes en situation de handicap » souligne Alexandre Vernhet, Directeur adjoint de l'Institut Montpellier Management, en charge du Pilotage et du Numérique.

Les contenus des formations et les diplômes délivrés à l'issue de la formation suivie en e-learning sont

© Jean-Marie Heidinger / Onisep





identiques à ceux délivrés après une formation en présentiel.

« Aujourd'hui, ces deux modalités d'enseignements coexistent, mais nous envisageons à court terme la possibilité pour les étudiants de mixer les deux formules, pour toujours plus de souplesse » développe Alexandre Vernhet. Cette modalité d'enseignement est proposée en partenariat avec le CNED (Centre national d'enseignement à distance) ou l'AUF (Agence Universitaire de la Francophonie), pour les étudiants francophones installés à l'étranger. Soulignons que ces derniers passent leur examen dans leur pays de résidence et ne sont donc pas contraints de se déplacer. Les conditions d'accès et les droits universitaires sont identiques à ceux des filières en présentiel. Des droits spécifiques - de 1 500 à 2 500 euros - sont cependant demandés au titre des prestations fournies telles que la création et la production de ressources numériques.

### LA MAÎTRISE DE L'ANGLAIS, UN RÉEL ATOUT

Dans un contexte mondialisé, le niveau de langues étrangères et principalement d'anglais devient déterminant pour les recruteurs et peut à ce titre, à niveau de compétences égales, faire la

différence avec un autre candidat. Sa maîtrise permet en outre d'envisager une carrière à l'étranger ou au sein d'une entreprise à dimension internationale, multipliant ainsi les opportunités d'emploi.

À cet égard, l'Institut Montpellier Management offre à ses étudiants inscrits en L1, la possibilité de suivre 50 % des cours en anglais et ainsi d'acquérir le vocabulaire anglais professionnel. Des enseignants anglophones ont été recrutés à ces fins. À noter : un test passé en début d'année permet d'identifier les étudiants disposant d'un niveau suffisant pour profiter de ce dispositif. « Le suivi des cours en anglais ne doit pas se faire au détriment de la compréhension des contenus » souligne Alexandre Vernhet.

### MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT

#### LES CERTIFICATIONS POUR DOPER LES CV DES JEUNES DIPLÔMÉS

Véritable plus-value sur un CV, les certifications permettent de valoriser et garantir aux employeurs certaines compétences fondamentales. La préparation aux examens en vue de leur obtention s'effectue via une plate-forme en ligne. Entièrement financés par

l'Institut Montpellier Management, ces modules d'accompagnement transversaux sont gratuits pour les étudiants.

**La certification Voltaire** : alors que l'on observe une baisse alarmante du niveau de maîtrise orthographique chez les jeunes, de plus en plus de recruteurs font de celle-ci un critère de sélection essentiel.

Face à ce constat, l'Institut Montpellier Management a intégré au cursus de formation des 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années de licence le projet Voltaire, dont l'objectif est de certifier le niveau de maîtrise des difficultés du français à l'écrit. La certification Voltaire reste facultative pour les 3<sup>es</sup> années de licence.

**La certification Tosa** : au même titre que l'orthographe, la mise en place de la certification Tosa permet depuis la rentrée 2016 aux étudiants de l'Institut Montpellier Management de certifier leurs compétences en bureautique.

Cette certification est obligatoire pour tous les étudiants amenés à utiliser quotidiennement les tableurs dans le cadre de leur future activité professionnelle (filière comptabilité ; gestion...).

### LE TUTORAT, POUR UN ACCOMPAGNEMENT SUR MESURE

Un service de tutorat permet aux étudiants de l'Institut Montpellier Management d'être accompagnés gratuitement sur certaines disciplines pouvant présenter des difficultés (ex : mathématiques, droit...).

Pour garantir la qualité de ce service, les tuteurs (7 ou 8 en moyenne) qui sont des étudiants inscrits en L2 ou L3, bénéficient d'une année de formation sanctionnée par un Diplôme universitaire Tutorat. Ces derniers se tiennent à la disposition des étudiants dans le cadre de permanences. Des rendez-vous individuels peuvent également être programmés en fonction des besoins exprimés.

**Audrey Coster**

# La filière expertise-comptable, très en tension !

Dans le domaine de la comptabilité, l'expertise comptable est un peu à part. En termes d'études, elle est organisée en une filière composée de 3 diplômes, de bac + 3 à bac + 8, conçus pour être en phase avec le monde professionnel. Le degré d'exigence est donc élevé. Mais ces diplômes offrent, à la clé, un vaste choix de carrières, en cabinet ou en entreprise.

## LA COMPTA : RÉSERVÉE AUX BACHELIERS STMG ?

L'accès aux formations supérieures en comptabilité n'est pas l'apanage des bacheliers STMG, Sciences et technologies du management et de la gestion. Certes, ils sont bien représentés en BTS, en DUT et dans le diplôme de comptabilité et de gestion. Mais les bacheliers ES et S sont également attendus, que ce soit dans la filière comptable ou à l'université. La comptabilité ne déconcerte pas ces étudiants puisqu'elle est abordée au niveau débutant. Et ce n'est qu'une matière parmi d'autres (le droit, l'économie et les mathématiques financières sont également enseignées à l'université).

## 3 DIPLÔMES GRADUÉS

Plus le diplôme est élevé, plus les postes sont à responsabilités. Ils permettent une insertion professionnelle aisée.

Le DCG, diplôme de comptabilité et de gestion (bac + 3) : se prépare en lycée public, à l'université, en formation à temps plein ou en apprentissage.

Le DSCG, diplôme supérieur de comptabilité et de gestion (bac + 5), se prépare en établissements publics ou privés : lycées, CFA, IUT, universités, écoles et par le CNED. 50 % de ces établissements proposent une formule en apprentissage.

Le DEC, diplôme d'expertise-comptable (bac + 8) : se déroule principalement sur le lieu du stage. Les modules d'enseignement sont dispensés en instituts privés.

## LE DCG : BAC + 3

Premier jalon de la filière expert-comptable, le DCG se prépare en 3 ans et est reconnu au grade licence. Il ouvre un accès direct au monde professionnel mais permet aussi de prolonger son cursus.

### POUR QUELS DIPLÔMÉS ?

Accès sélectif en 1<sup>re</sup> année pour les bacheliers STMG, ES et S. Les titulaires du BTS Comptabilité-gestion ou du DUT Gestion des entreprises et des administrations (GEA), en particulier option comptable et financière, peuvent être admis directement en 2<sup>e</sup> année de DCG et sont dispensés de certaines épreuves. Certains diplômes nationaux de master en comptabilité donnent, par dispense, la totalité du DCG.

### LES EXAMENS EN DCG : UN SYSTÈME DE VALIDATION PARTICULIER

Le système de validation est particulier. Le DCG s'obtient lorsque l'on a, au minimum, 10 de moyenne générale à 13 épreuves que le candidat présente dans l'ordre qu'il veut. Chaque année, il passe 4 ou 5 épreuves écrites. Le passage dans l'année supérieure n'est pas conditionné par la validation des épreuves. Les unités d'enseignement (UE) sont validées sans limitation de

durée. Les épreuves sont organisées au niveau national, une fois par an.

### ET APRÈS ?

Les diplômés peuvent continuer dans la filière et décrocher le DSCG, étape vers le DEC. Ils peuvent poursuivre soit vers un diplôme national de master à l'université notamment le master Comptabilité, contrôle, audit, soit vers un diplôme supérieur d'école de commerce.

### POUR QUELS MÉTIERS ?

Avec le DCG, on peut devenir notamment comptable en entreprise, contrôleur de gestion junior, gestionnaire de paie, collaborateur de cabinet d'expertise comptable et/ou de commissariat aux comptes.

## LE DSCG : BAC + 5

Diplôme intermédiaire de la filière d'expertise comptable, le DSCG est reconnu au grade de master. Il permet au diplômé de s'insérer dans la vie professionnelle ou de continuer son parcours dans la filière.

### AU PROGRAMME : DANS LA CONTINUITÉ DU DCG

Étape obligatoire pour ceux qui visent l'expertise comptable, le DSCG se prépare en 2 ans.

Le programme prolonge le DCG et porte sur la gestion juridique, fiscale et sociale, la finance, le management et le contrôle de gestion, la comptabilité et l'audit ainsi que le management des systèmes d'information. 12 semaines de stage sont incluses dans la formation.



© Jérôme Pallé / Onisep





détenant au moins quatre épreuves du DSCG par examen ou dispense. C'est le cas, notamment, du master CCA, comptabilité, contrôle, audit. Ils doivent alors obtenir la totalité du DSCG dans les deux premières années de stage.

### LES DATES IMPORTANTES

(données à titre indicatif). Voir Bulletin Officiel du 8 septembre 2016.

**DCG** : une session par an. Inscriptions : janvier/février. Examens : mai/juin. Résultats : septembre.

**DSCG** : une session par an. Inscriptions : avril/mai. Examens octobre/novembre. Résultats : décembre.

**DEC** : deux sessions par an. Première session : inscriptions janvier/février. Examens : mai. Résultats : fin juin/début juillet. Seconde session : inscriptions juillet/août. Examens : novembre. Résultats : janvier.

### LA FILIÈRE EXPERTISE-COMPTABLE AVEC L'INSTITUT MONTPELLIER MANAGEMENT

#### DIPLOME D'UNIVERSITÉ PRÉPARATION AU DCG

Il permet en 2 ou 3 ans d'acquérir les fondamentaux nécessaires en droit, économie et gestion afin d'obtenir l'examen national du DCG. Formation ouverte à l'alternance (apprentissage, contrat de professionnalisation) et à la formation continue dès la première année. Les droits d'inscription en formation initiale s'élèvent à 1 200 € par année d'études (500 € pour les étudiants boursiers). Les droits de la formation par apprentissage sont à la charge de l'employeur.

#### DU PRÉPARATION AU DSCG

Il permet de se présenter au bout de 2 ans à l'examen national du Diplôme supérieur de comptabilité et de gestion. Formation ouverte à l'alternance (apprentissage, contrat de professionnalisation) et en

formation continue dès la première année. Les droits d'inscription en formation initiale s'élèvent à 1 300 € par année d'études (600 € pour les étudiants boursiers). Les droits de la formation par apprentissage sont à la charge de l'employeur.  
[www.institut-montpellier-management.fr](http://www.institut-montpellier-management.fr)

### EN SAVOIR PLUS

*Gestion, comptabilité et ressources humaines*, collection Parcours Onisep

Jean-Brice, expert-comptable et Franck, comptable, racontent en images leur métier sur le site des 100 métiers, Onisep/Région/Midi Libre : [www.100metiers.fr/expert-comptable-experte-comptable](http://www.100metiers.fr/expert-comptable-experte-comptable)  
[www.100metiers.fr/comptable](http://www.100metiers.fr/comptable)

Les formations, lieux de préparations avec l'Onisep : [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr) > Choisir mes études > Après le bac > Principaux domaines d'études > La filière expertise comptable  
Ordre des experts-comptables  
[www.experts-comptables.fr](http://www.experts-comptables.fr)  
Diplômes comptables supérieurs sur le site de l'Enseignement supérieur  
[www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid74649/diplomes-comptables-superieurs-d-d.html](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid74649/diplomes-comptables-superieurs-d-d.html)

### UN MÉTIER DE CHIFFRES... MAIS PAS QUE

L'expert-comptable aime analyser les données comptables et économiques d'une société. Les chiffres sont son principal outil de travail, même lorsqu'il fait du conseil. Ce médecin de l'entreprise peut ainsi formuler le diagnostic et les recommandations qui s'imposent. La profession s'oriente de plus en plus vers l'accompagnement d'entreprise et le conseil. Le métier est donc fortement basé sur le contact. Homme ou femme d'écoute, l'expert-comptable sait aussi comment réagir face à un client tendu à cause d'un contrôle fiscal par exemple.

**Sophie Salvadori**

Comme pour le DCG, le système de validation est particulier. Le DSCG s'obtient à condition d'avoir au minimum 10 de moyenne générale à 7 épreuves, que le candidat peut présenter dans l'ordre qu'il veut. Les unités d'enseignement (UE) sont validées sans limitation de durée. Les épreuves sont organisées au niveau national, une fois par an.

#### POUR QUELS MÉTIERS ?

Le diplômé accède à des postes tels que contrôleur de gestion, chef comptable, responsable du service d'audit interne, responsable administratif et financier ou responsable comptable ou encore chef de mission en charge d'un portefeuille de clients dans un cabinet d'expertise comptable.

#### ET APRÈS ?

Les diplômés peuvent aller au bout de la filière expert-comptable. Ils s'inscrivent alors en stage pour décrocher le diplôme d'expertise comptable (DEC).

### LE DEC : BAC + 8

Ultime diplôme de la filière, le diplôme d'expertise comptable (DEC) s'obtient après un bac + 8 et permet d'occuper des postes à responsabilités.

#### Pour quels diplômés ?

Le stage de 3 ans, préalable au diplôme d'expertise comptable, est ouvert aux titulaires du DSCG et du CAFAC (Certificat d'aptitude aux Fonctions de commissaire aux comptes).

Il est aussi accessible aux candidats

# Les formations au management et à la gestion

Gestion de l'entreprise, audit et conseil, management et ressources humaines... de nombreuses formations attendent les étudiants en management et en gestion. Si les diplômés à bac + 5 sont prisés des grands cabinets, les bac + 2 le sont des PME-PMI.



## LES BTS, DUT

En 2 ans après le bac, ces formations visent l'entrée dans la vie active, mais de nombreux diplômés poursuivent leurs études.

### LES BTS

Axés sur la pratique, plusieurs brevets de technicien supérieur sont tournés vers la gestion d'entreprise.

→ Le BTS Comptabilité et gestion des organisations (CGO) forme des assistants et des comptables pour traiter les opérations commerciales, industrielles et financières de l'entreprise.

→ Le BTS Assistant de gestion de PME-PMI à référentiel commun européen forme les assistants des dirigeants de petites et moyennes entreprises et industries capables d'intervenir à la fois sur les plans administratif, comptable et commercial.

→ Le BTS Assistant de manager et le BTS Services informatiques aux organisations peuvent mener à des fonctions de gestion en entreprise.

### Qui entre en section de technicien supérieur ?

34 % de bacheliers technologiques  
27,5 % de bacheliers professionnels  
20 % d'anciens étudiants ou salariés  
18,5 % de bacheliers généraux

À noter : les élèves et apprentis ayant obtenu leur bac techno ou leur bac pro avec mention « bien » ou « très bien » sont admis de droit, pour la rentrée suivante, dans une spécialité cohérente avec leur bac.

### LES DUT

Plus polyvalent que le BTS, le diplôme universitaire de technologie joue sur deux tableaux : l'insertion professionnelle immédiate et la poursuite d'études à l'université ou en école. Diplôme de niveau bac + 2 comme le BTS, le DUT vise la polyvalence dans un domaine professionnel. Il se prépare à l'université en 2 ans après le bac.

À la clé, un diplôme favorisant la poursuite d'études tout en permettant l'accès direct à l'emploi.

→ Le DUT Gestion administrative et commerciale des organisations (GACO) et l'option gestion et management des organisations du DUT Gestion des entreprises et des administrations (GEA) forment des gestionnaires d'entreprise. L'option gestion des ressources humaines du DUT GEA aborde plus précisément l'administration du personnel.

→ Deux autres DUT, Carrières juridiques et Statistique et informatique décisionnelle sont appréciés dans certaines fonctions de gestion.

### POURSUITE D'ÉTUDES

À l'université, les licences pro constituent le diplôme le plus adapté. Elles permettent d'acquérir une spécialité ou d'approfondir sa formation tout en accédant au niveau bac + 3. Les licences généralistes sont ouvertes à ceux présentant un très bon dossier. L'objectif est la poursuite d'études en master professionnel (niveau bac + 5).

### Qui entre en DUT ?

65,5 % de bacheliers généraux  
30 % de bacheliers technologiques\*  
3 % de bacheliers professionnels  
2,5 % autres

\* Une part des bacheliers STMG opte pour l'université en vue d'y préparer une licence générale (bac + 3), puis un master (bac + 5). Le mode d'enseignement, très éloigné du lycée, impose une grande autonomie et de la méthode dans l'organisation du travail personnel.

Les études universitaires requièrent une solide culture générale, un goût pour l'abstraction et des qualités d'expression en français.

DUT	BTS
à université	au lycée
65,5 % ont un bac général	18,5 % ont un bac général
29 % ont un bac techno	34 % ont un bac techno
3 % ont un bac pro	27,5 % ont un bac pro
42 spécialités au choix	136 spécialités au choix
contrôle en cours de formation	contrôle en cours de formation et examen final
82 % des diplômés poursuivent leurs études	53 % des diplômés poursuivent leurs études



© Alain Potignon / Onisep

## LICENCE AES OU ÉCONOMIE ET GESTION ?

Proposant une formation équilibrée en droit, économie et gestion, la licence Administration économique et sociale (AES) se distingue par sa pluridisciplinarité, et par son approche plus appliquée si on la compare à la licence Économie. Cette dernière, la plus matheuse, est à privilégier si l'on vise les métiers de la finance ou des études et prévisions économiques. Ceux qui ont un projet tourné vers le management d'entreprise ou d'administration peuvent choisir entre les licences gestion, AES, et économie et gestion. En règle générale, la licence AES accorde le plus de place au droit, et la licence économie et gestion approfondit davantage l'économie. Au-delà de la mention, chaque licence se singularise par ses parcours de L3. Ainsi, les parcours comptabilité, contrôle, audit (CCA), qui sont adossés aux diplômes de la filière d'expertise comptable, se trouvent aussi bien sous la mention gestion que sous la mention économie et gestion. Une analyse fine de l'offre de formation propre à chaque université s'impose. Voir pages 8 et 9.

## S'INSCRIRE

Pour la plupart des formations, l'inscription dans l'enseignement supérieur passe par une procédure unique dite APB, via internet. Le portail [www.admissionpostbac.fr](http://www.admissionpostbac.fr)

indique la marche à suivre et les modalités propres à chaque filière.

Le portail [www.admission-postbac.fr](http://www.admission-postbac.fr) permet de demander une inscription simultanément dans les universités et dans d'autres formations de l'enseignement supérieur. Pour y entrer, vos élèves devront posséder une adresse électronique valide, connaître leur numéro INE (à demander au lycée) et leur numéro d'inscription au baccalauréat (qui figure sur leur relevé de notes aux épreuves anticipées). Ils doivent respecter les dates et les règles de cette procédure. Certaines filières possèdent des modalités propres, conseillez-leur d'être attentif !

## TROIS ÉTAPES EN 2017

► Formulation des vœux du 20 janvier au 20 mars : les élèves ouvrent un dossier électronique. On leur attribue un numéro d'inscription et un code confidentiel, à garder précieusement. Ils saisissent leurs vœux par ordre de préférence. Ils impriment et signent leurs fiches de vœux. S'ils souhaitent entrer en licence, ils remplissent le dossier complémentaire d'orientation active. Ils peuvent modifier l'ordre de leurs vœux jusqu'au 31 mai.

► Envoi des dossiers papier du 26 mars au 2 avril : ils constituent et envoient un dossier papier pour chaque formation qui le réclame. Attention, certains établissements demandent l'envoi du dossier à des dates spécifiques. Du 5 au 8 mai, ils vérifient sur le site que leurs dossiers papier sont bien arrivés.

Toutefois, l'information peut être donnée avant, pour les saisies faites par les établissements. En cas de problème, prendre contact avec l'établissement.

► 1<sup>re</sup> phase d'admission jeudi 8 juin (14h). Réponse des candidats avant le mardi 13 juin 14h.

## LE DOSSIER D'ORIENTATION ACTIVE

Il est conseillé aux élèves de se renseigner auprès du professeur principal, du conseiller d'orientation-psychologue ainsi qu'auprès des établissements pour connaître les calendriers et les modalités propres à chaque université.

Sur [www.admission-postbac.fr](http://www.admission-postbac.fr), du 20 janvier au 20 mars, le dossier d'orientation active précise le ou les projet/s professionnel/s, la mention de la ou des licence/s envisagée/s, les autres filières pour lesquelles l'élève postule, les notes obtenues en 1<sup>er</sup> et en terminale (1<sup>er</sup> trimestre). Il peut alors prendre connaissance des taux de réussite aux diplômes et des statistiques d'insertion professionnelle. Certaines universités ont un dispositif hors APB et c'est sur leur site que l'on peut prendre contact et obtenir un conseil. Pour certaines, l'orientation active est obligatoire. De fin janvier à fin mars, les enseignants émettent un avis favorable ou défavorable, proposent au besoin une autre filière d'études. Ces recommandations peuvent être assorties d'entretiens individuels ou de réunions collectives d'information. Averti des exigences de la filière visée et des efforts à fournir pour y réussir, l'élève pourra, s'il le juge nécessaire, modifier ses vœux. Dans tous les cas, il reste libre de ses choix de formation et d'établissement, sous réserve des capacités d'accueil. En février, le conseil de classe de terminale étudie ses choix et émet, lui aussi, un avis.

**Sophie Salvadori**



© Grégoire Maisonneuve / Onisep

# L'apprentissage dans le supérieur, une formule "gagnant-gagnant"

L'apprentissage dans le supérieur permet, après le bac, de se former à un métier tout en ayant une rémunération, fixée selon l'âge de l'apprenti. Un dispositif de formation professionnalisant particulièrement apprécié des employeurs !

## L'ESSOR DE L'APPRENTISSAGE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

L'apprentissage dans le supérieur offre l'opportunité à des étudiants âgés de 25 ans maximum de suivre une formation alternant périodes en entreprise et période en établissement de formation... Et ainsi de confronter la théorie à la pratique ; une formule qui permet de découvrir le monde du travail et de toucher un salaire tout en préparant un diplôme reconnu par l'État. Ouvert depuis 1987 à l'enseignement supérieur, l'apprentissage s'est depuis largement développé au sein des universités et séduit chaque année plus d'étudiants. Et pour cause, cette formule répond à une réelle demande des chefs d'entreprises désireux de recruter des jeunes diplômés à haut niveau de compétences, dotés d'une véritable expérience et donc rapidement opérationnels. Attention, condition sine qua non pour suivre une formation par apprentissage : trouver un patron ! Le jeune ne sera en effet définitivement admis dans sa formation qu'après la signature de son contrat d'apprentissage avec

une entreprise. Il est donc fortement recommandé de commencer sa recherche dès l'acceptation de son dossier par l'établissement de formation, la date de début du contrat ne pouvant être antérieure de plus de 3 mois, ni postérieure de plus de 3 mois au début du cycle de formation.

## MAÎTRE D'APPRENTISSAGE, UN RÔLE ESSENTIEL

Lors des périodes passées en entreprise, l'apprenti est obligatoirement suivi par un maître d'apprentissage qui peut être soit l'employeur, soit l'un des salariés de l'entreprise. En liaison avec l'établissement de formation, il devra suivre et guider l'apprenti pendant toute la durée du contrat afin qu'il puisse acquérir toutes les compétences nécessaires à l'obtention du diplôme préparé. Pour exercer cette fonction, il faut :

- être titulaire d'un titre ou d'un diplôme de niveau équivalent à celui préparé par l'apprenti, relevant de la même finalité professionnelle et justifier de 2 années d'expérience professionnelle ;
- justifier de 3 ans d'expérience professionnelle en relation avec la qualification visée par le titre ou le

diplôme préparé par l'apprenti après avis du recteur (ou de l'autorité pédagogique de référence) ou d'un niveau minimal de qualification déterminé par la commission départementale de l'emploi et de l'insertion.

## QUELQUES CHIFFRES

- en 2013-2014, 32,5 % des apprentis suivent une formation de l'enseignement supérieur ;
- le nombre d'apprentis du supérieur a progressé de 95 % depuis 2005 ;
- alors que la croissance ralentit fortement entre 2012-2013 et 2013-2014, le nombre d'apprentis continue d'augmenter pour les masters (+ 6 %) et les diplômes d'ingénieur (+ 9,4 %).

Le taux d'insertion des diplômés de l'université est, 18 mois après l'obtention de leur diplôme, de :

- 85 % pour les diplômés de masters ;
- 89 % pour les licences professionnelles ;
- 82 % pour les DUT.

Source : <http://m.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

Audrey Coster

# Former des apprentis, sécuriser ses recrutements !



De nombreux employeurs ont trouvé via l'apprentissage une formule adaptée pour former et tester leurs collaborateurs potentiels.

## Rencontre

**Didier Redon, 55 ans, expert-comptable, commissaire aux comptes et directeur du cabinet KPMG à Montpellier, recrute régulièrement des apprentis.**

### Quel a été votre parcours de formation pour accéder à ce métier ?

Après un DUT Techniques de commercialisation à Montpellier, j'ai rejoint l'ISEM qui m'a permis de préparer une maîtrise des Sciences et techniques comptables et financières puis le Diplôme d'Expertise Comptable et en parallèle le CAPET Techniques comptables.

### Pourquoi embaucher des apprentis ?

Pour favoriser l'intégration dans le monde du travail de profils d'étudiants différents de ceux habituellement recrutés dans nos cabinets et assurer une mixité de parcours et d'expérience au sein de l'équipe.

### Selon vous, quels intérêts présente ce dispositif de formation pour l'entreprise ? Et pour l'étudiant ?

Pour l'entreprise, cela permet d'évaluer sur une période suffisamment longue la qualité et la motivation de jeunes étudiants

qui pourront, au terme de leur apprentissage, être intégrés en CDI. Le dispositif permettra d'assurer une intégration accélérée grâce à l'expérience acquise.

Pour l'étudiant, c'est l'opportunité de découvrir le monde de l'entreprise, avec ses codes et obligations. C'est aussi pour lui un moyen efficace de confirmer un choix, une orientation professionnelle in situ, tout en s'assurant une rémunération.

### Quelles sont vos attentes à l'égard d'un apprenti ?

Il doit s'impliquer et faire « corps » avec l'équipe, oublier son statut d'apprenti pour prendre une part active dans les missions et projets de l'entreprise.

### Quel est le rythme de l'alternance ?

Il est variable en fonction des formations suivies, d'une manière générale une semaine en cours, quinze jours en entreprise, plus toutes les périodes de vacances scolaires en entreprise.

### Comment définiriez-vous la fonction de maître d'apprentissage ?

Le maître d'apprentissage doit s'assurer des bonnes conditions réservées à l'apprenti, d'un plan

de charge adéquat, de la qualité de l'accueil et rester disponible et à son écoute.

### Quelles sont les qualités requises à l'exercice de cette fonction ?

L'accompagnement d'un apprenti nécessite de l'empathie et de l'écoute. Il faut également avoir la volonté de favoriser l'intégration de l'apprenti, exprimée par un discours clair à l'ensemble de l'équipe.

### Quelles satisfactions tirez-vous de cette fonction ?

Celle de contribuer à l'intégration de jeunes étudiants dans le monde du travail dans un secteur porteur de perspectives et au sein d'un cabinet de dimension internationale.

### Quels conseils donneriez-vous à un étudiant désireux de se lancer dans l'alternance ?

Je lui dirais de bien clarifier et rationaliser son projet personnel et d'intégrer l'après apprentissage dans ce projet. Il est aussi important de bien comprendre que l'entreprise n'est pas l'école et qu'il faudra lors de l'entretien donner des gages sur sa motivation et sa capacité d'intégration.

## LE SALAIRE DES APPRENTIS

Le salaire dépend de l'âge et de l'année d'apprentissage qui correspond à un pourcentage du Smic en vigueur au 1<sup>er</sup> janvier. À partir de 21 ans, la base de référence est, au plus favorable pour l'apprenti, un pourcentage du Smic ou du salaire minimum conventionnel de l'emploi occupé. Les revenus ne sont pas imposables, dans la limite du SMIC annuel. À noter : les conventions collectives peuvent prévoir des rémunérations plus élevées.

Année d'exécution du contrat	De 15 à 17 ans	De 18 à 20 ans	À partir de 21 ans
1 <sup>re</sup> année	25 % → 366,65 €	41 % → 601,31 €	53 % → 777,31 €
2 <sup>e</sup> année	37 % → 542,65 €	49 % → 542,65 €	61 % → 894,64 €
3 <sup>e</sup> année	53 % → 777,31 €	65 % → 953,30 €	78 % → 1 143,96 €

Salaires nets.  
Selon SMIC en vigueur au 01/01/2016.

Audrey Coster



## Du BTS à la L3 les itinéraires de formation

Les diplômés d'un BTS (brevet de technicien supérieur) ou d'un BTS agricole sont recherchés sur le marché du travail. Une minorité continue toutefois ses études au-delà de bac + 2.

### POURSUITE D'ÉTUDES APRÈS UN BTS

La moitié des diplômés de BTS poursuit ses études au-delà, notamment pour préparer une licence professionnelle (bac + 3). Leur formation, moins axée sur les enseignements généraux, ne les prépare pas vraiment à entreprendre des cursus longs (bac + 5).

À l'université, en licence pro, l'accès se fait sur dossier : la spécialité visée doit être en lien avec la filière d'origine ou apporter une double compétence motivée par un projet professionnel. Et le niveau doit être bon.

Les écoles de commerce et de gestion proposent des concours spécifiques. Le nombre de places offertes aux BTS varie d'une école à l'autre ; certaines spécialités sont plus adaptées. Il existe quelques classes permettant à des titulaires de BTS et de DUT tertiaires de préparer les concours des écoles de commerce.

Les écoles d'ingénieurs proposent des admissions à bac + 2. La sélection est sévère. Pour augmenter ses chances, il est recommandé de suivre une classe prépa en 1 an post bac + 2 : prépa ATS pour les écoles d'ingénieurs, prépa post-BTS/BTS agricole/DUT pour les écoles d'agronomie ou vétérinaires.

Autres possibilités : suivre une

formation complémentaire en 1 an. On en trouve dans tous les domaines, surtout dans le tertiaire et l'industrie.

**Reportez-vous p. 24 pour retrouver tous les sigles expliqués.**

### DIFFÉRENTS PALIERS D'ADMISSION

Si la plupart des étudiants intègrent une licence directement après le bac, ce cursus peut également être rejoint en cours de route. Un palier d'admission est ainsi réservé aux titulaires de DUT, ces diplômés universitaires s'inscrivant pleinement dans le schéma LMD. Rien n'est automatique cependant. Selon le dossier et la cohérence entre le DUT et la licence visée, l'accès se fait en L2 ou en L3.

De même, grâce à des conventions entre classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) et universités, les élèves ayant validé une 1<sup>re</sup> année de classe prépa peuvent intégrer une L2 ; ceux ayant validé 2 années de CPGE peuvent bénéficier d'un accès direct en L3. Là encore, rien n'est systématique. Parmi les autres profils admis : des étudiants de sections de techniciens supérieurs (STS) ou d'écoles.

### À RETENIR

Toute équivalence est soumise à l'avis d'une commission, qui évalue notamment la cohérence entre la formation initiale et la mention de

licence visée.

Quelle que soit l'université dans laquelle une licence est délivrée, elle est reconnue partout en France et en Europe, et permet d'obtenir les crédits (180 ECTS) nécessaires à la poursuite d'études.

### QUELLES ORIENTATIONS PENDANT OU APRÈS LA LICENCE ?

Avec une L2 validée, une entrée directe en licence professionnelle est possible. Comme le nombre de places est limité, l'accès est sélectif. Être titulaire d'une licence permet également de se présenter à divers concours de la fonction publique d'État, territoriale et hospitalière.

Les écoles de commerce et d'ingénieurs sont aussi nombreuses à accueillir des diplômés de licence (pour une entrée en cycle ingénieur, par exemple), ou ceux ayant validé une L2. La sélection s'effectue sur concours (épreuves ou dossier et entretien). Enfin, certaines écoles (arts appliqués, culture, mode, journalisme, Web, informatique...) sont accessibles à différents niveaux de la licence.

**Le LMD, un système européen. En France, les universités et les grandes écoles ont adopté une organisation des études en 3, 5 et 8 ans après le bac, conférant les grades de licence (L), master (M) et doctorat (D). Objectif du LMD ? Favoriser la mobilité des étudiants dans les pays européens et la construction de parcours de formation personnalisés. Son principe : pour chaque diplôme, les enseignements sont découpés en semestres, correspondant chacun à 30 crédits ECTS, capitalisables et transférables en France (d'un établissement supérieur à l'autre) et en Europe (d'un pays à l'autre). Sont également intégrés dans le LMD : les DUT, les BTS, les prépas et certains diplômés d'État. Le BTS correspond à 120 ECTS.**

**TOUTES LES LICENCES PROFESSIONNELLES DE L'INSTITUT MONTPELLIER MANAGEMENT SONT ACCESSIBLES AVEC UN BTS**

**Pôle Audit Contrôle Finance**  
Gestion de la paie et du social ;  
Assistant comptable

**Pôle Management Stratégie**  
Management des unités de restauration

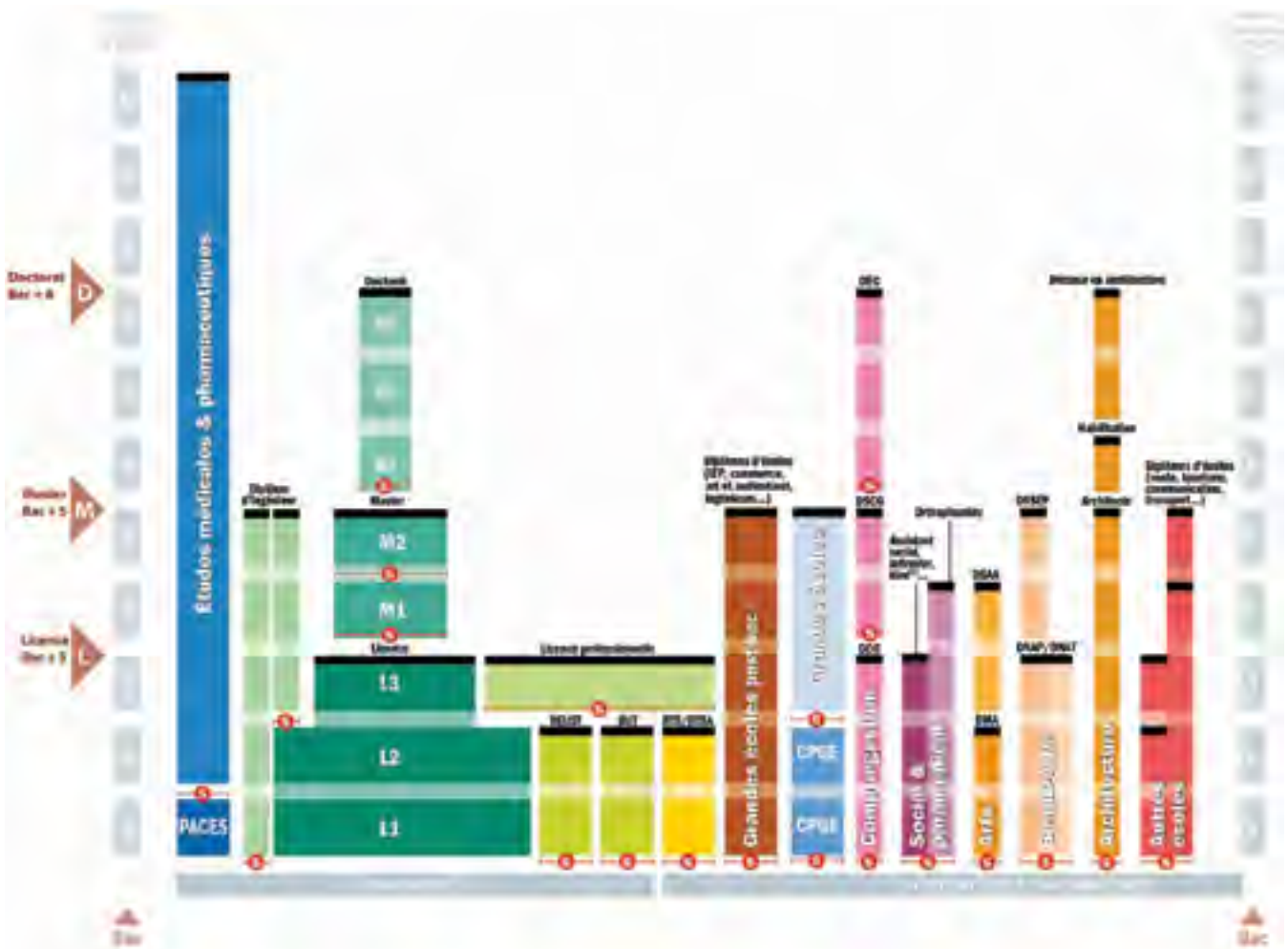
**Pôle Entrepreneuriat et PME**  
Management des TPE/PME ;  
Création et reprise d'entreprise

**Pôle Marketing Vente**  
Responsable commercial vins et réseaux de distribution ;  
Management et gestion de rayon Distributions.

**À RETENIR**

Comme pour les admissions, les orientations vers d'autres cursus n'ont rien d'automatique. Conseillez à vos élèves de bien se renseigner auprès de chaque formation envisagée.

**Sophie Salvadori**



**Légende**

- Diplôme ou Diplôme d'État
  - Accès sélectif (concours à épreuves, sélection sur dossier)
  - BTS/BTSA : Niveau de formation supérieure initiale
  - CPGE : classes préparatoires aux grandes écoles
  - DICG : diplôme de compétences et de gestion
  - DEC : diplôme d'enseignement supérieur
  - DESUST : Diplôme de sciences universitaires de santé (par exemple)
  - DMA : diplôme des métiers d'art
  - DNAP : diplôme national d'arts plastiques
  - DNAT : diplôme national d'arts et techniques
  - DRSEP : diplôme national supérieur d'enseignement supérieur
  - DSCG : diplôme supérieur de comptabilité et de gestion
  - DUT : diplôme universitaire de technologie
  - ERS : Ecole supérieure régionale de santé (niveau 4 ans ou moins de 4 ans)
  - IEP : Institut d'études politiques
  - PNCE : concours accès commun aux écoles de santé
- (1) Attention : certains diplômes professionnels délivrés après une première année préparatoire des écoles de commerce. (2) Accès sélectif (concours à épreuves, sélection sur dossier)



## Situation de handicap et études supérieures, c'est possible !

« Ne pas baisser les bras. » C'est le conseil que donne Mélissa, jeune étudiante en master 2 Management des organisations et développement responsable à l'Institut Montpellier Management. Elle souffre d'une maladie invalidante depuis 2009.

« J'ai obtenu ma licence AES parcours MISASHS pour laquelle j'ai été major de promotion à l'université Paul-Valéry de Béziers. J'avais choisi ma licence en me disant qu'elle touchait à beaucoup de domaines différents, ce qui me laissait beaucoup d'opportunités par la suite. Puis l'idée de travailler dans les ressources humaines et d'avoir un côté responsable, de pouvoir agir pour les personnes dans des situations similaires à la mienne, d'avoir cette compréhension, m'ont poussée à choisir ce master. À l'université, la cellule handicap joue un rôle dans l'aménagement des cours et des examens, mais généralement, je me sens seule dans mes démarches. C'est d'ailleurs fatigant de jongler d'un interlocuteur à un autre. »

### FAIRE DES STAGES

« Pour mon dernier stage, j'ai déposé des candidatures avec et sans la RQTH [**NDLR Reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé**]. J'ai finalement trouvé mon stage en postulant sur la mission emploi handicap du groupe Atos. Là, j'ai eu un réel suivi pour voir si j'avais besoin d'aménagements, s'ils étaient suffisants, etc. Cet encadrement m'a été bénéfique. Pour tous mes stages, j'ai eu des aménagements d'horaires et matériels.

### SE BATTRE AU QUOTIDIEN

« Au quotidien, je suis obligée de me battre contre l'administration. Parce qu'en étant fatiguée et ne pouvant pas toujours me déplacer, toutes les démarches prennent des ampleurs horribles : même le dossier MDPH à remplir est une épreuve !

En plus de cela, je me bats tous les jours contre ces regards qui me jugent parce que je prends l'ascenseur, que je reste assise sans donner ma place à une personne âgée, etc. C'est compliqué de faire comprendre aux gens un handicap invisible, que la douleur est permanente et fluctuante, que non ça ne s'arrête pas, non ce n'est pas dans ma tête...

Une chose aussi qui est un combat quotidien, c'est les structures. Les escaliers partout, pas d'ascenseur ou d'escalator ou en panne. Le monde est pensé par quelqu'un de valide. Même s'il pense avoir mis des aménagements en place, il n'a pas cette vision de la personne en fauteuil, de celle qui a du mal à rester debout, à marcher... »

### SON CONSEIL : NE PAS BAISSER LES BRAS !

« On peut tomber sur des gens qui sauront nous aider. Ce n'est pas parce qu'on est handicapé qu'on ne peut pas faire d'études, qu'on ne peut pas réussir et trouver des stages, un emploi... La question du handicap est devenue un enjeu dans les stratégies des entreprises. En licence, j'ai eu une professeure de gestion qui m'a dit une chose à laquelle je n'aurai jamais pensé personnellement, "**Vois ton handicap comme un atout et non comme un obstacle**". Alors mon conseil à un, une jeune en situation de handicap qui veut faire la même chose que moi, je lui dirais, ne baissez pas les bras !

Quelle que soit votre situation, courage et n'abandonnez pas ! »

Retrouvez la suite de l'interview de Mélissa sur le site de l'Onisep Occitanie site de Montpellier : [www.onisep.fr/montpellier](http://www.onisep.fr/montpellier)

Sur la France entière, plus de 16 500 jeunes en situation de handicap suivent des études supérieures à l'université. Le conseil : prendre contact avec la structure handicap de l'établissement visé dès janvier ou février de l'année de terminale. La spécificité du handicap est prise en compte dans le cadre de la procédure APB pour l'affectation dans l'enseignement supérieur. Conseillez à vos élèves d'en parler à leur enseignant référent au lycée.

### EN SAVOIR PLUS

*Handi+*, *Des études supérieures à l'emploi*, magazine à télécharger sur le site de l'Onisep Occitanie site de Montpellier [www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Languedoc-Roussillon/Handicap/Situation-de-handicap-un-guide-des-etudes-superieures-a-l-emploi](http://www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Languedoc-Roussillon/Handicap/Situation-de-handicap-un-guide-des-etudes-superieures-a-l-emploi) et site de Toulouse [www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Midi-Pyrenees/Handicap/Handi-des-etudes-superieures-a-l-emploi](http://www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Midi-Pyrenees/Handicap/Handi-des-etudes-superieures-a-l-emploi) *Du lycée à l'université, pour les élèves en situation de handicap : infos et bons conseils* académie de Montpellier, une plaquette réalisée en partenariat avec la COMUE LRU (Communauté d'universités et établissements Languedoc-Roussillon Universités). [www.onisep.fr/content/download/883093/16514165/file/handicap\\_plaquette\\_du\\_lycee\\_a\\_luniv.pdf](http://www.onisep.fr/content/download/883093/16514165/file/handicap_plaquette_du_lycee_a_luniv.pdf)

Reportez-vous p. 24 pour retrouver tous les sigles expliqués.

Sophie Salvadori





## Exploiter le clip métier Conseiller en banque privée

Aimer les chiffres suffit-il pour exercer un métier dans la banque ? Cette séquence s'appuie sur un clip métier pour faire découvrir l'activité d'un conseiller en banque privée, ses conditions de travail et les qualités requises.

### OBJECTIF DU PARCOURS Avenir

→ découverte du monde économique et professionnel

### NIVEAU DE CLASSE PRIVILÉGIÉ

→ Lycée - Classe de 2<sup>de</sup> générale et technologique.

### DISCIPLINES CONCERNÉES

Enseignement d'exploration  
Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion (PFEG),  
Accompagnement personnalisé.

### DÉCOUPAGE DU FILM

00 min - 00 min 37 : Alain présente ses activités, très variées (s'occuper de clients « haut de gamme », gérer la transmission d'une entreprise...)

00 min 38 - 1 min 09 : il explique ensuite en quoi son métier lui permet d'avoir une grande autonomie

1 min 10 - 1 min 47 : « une bonne capacité d'adaptation » est une des qualités nécessaires pour exercer ce métier. Alain détaille ensuite les autres qualités

1 min 48 - 2 min 15 : 3 contraintes à exercer ce métier, dont des horaires assez larges

2 min 16 - 2 min 35 : Alain nous explique son parcours universitaire pour arriver à ce métier

2 min 36 - 3 min : son objectif ? Devenir responsable d'une équipe.

### PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES

Analyse et décryptage du clip  
Il s'agit de s'assurer que les élèves ont bien compris les informations données dans le film et de les guider dans leur visionnage suivant différents angles successifs. Pendant cette phase, les élèves doivent être en mesure de visionner le clip autant de fois que nécessaire. Le travail pourra porter sur :

- les activités d'un conseiller en banque ;
- le vocabulaire spécifique employé ;
- le lieu de son activité.

### OUVERTURE SUR LE MÉTIER DE CONSEILLER EN BANQUE

À l'aide de la documentation présente au centre de documentation et d'information (CDI), d'internet (sites cités ci-après), les élèves établissent un dossier sur les métiers de conseiller en banque ou chargé de clientèle banque en répondant aux points suivants :

- la formation requise pour exercer ce métier ;
- la durée des études ;

- la carrière et les possibilités d'évolution ;
- le salaire et l'offre sur le marché du travail.

### RÉFÉRENCES :

Fédération bancaire française  
[www.fbf.fr](http://www.fbf.fr)

D'autres clips métiers sont à exploiter sur le site Onisep TV, plateforme de vidéos en ligne sur les métiers et les formations.

En plus de son moteur de recherche pour accéder directement aux vidéos, il offre plusieurs rubriques thématiques pour effectuer sa recherche :

- métiers : par ordre alphabétique, secteurs d'activité professionnels. Par exemple l'audit-gestion : <https://onisep.tv/metiers/secteurs-activite/audit-gestion> - banque, assurance, immobilier : <https://onisep.tv/metiers/secteurs-activite/banque-assurances-immobilier> ;

- études : à l'école, au collège, après la 3<sup>e</sup>, après le bac ;

- itinéraires : filières d'études, domaines de formation, secteurs d'activité professionnelle ;

- thèmes : mots-clés. Par exemple :

<https://onisep.tv/themes/banque>  
Chargé de clientèle banque, la fiche métier sur le site de l'Onisep [www.onisep.fr/Ressources/Univers-Metier/Metiers/charge-chargee-de-clientele-banque](http://www.onisep.fr/Ressources/Univers-Metier/Metiers/charge-chargee-de-clientele-banque)

La fiche formation BTS Banque, conseiller de clientèle (particuliers) de l'Onisep [www.onisep.fr/Ressources/Univers-Formation/Formations/Post-bac/BTS-Banque-conseiller-de-clientele-particuliers](http://www.onisep.fr/Ressources/Univers-Formation/Formations/Post-bac/BTS-Banque-conseiller-de-clientele-particuliers)  
*Les métiers de la banque, de la finance et de l'assurance*, collection Parcours, Onisep

*Les écoles de commerce*, collection Dossiers, Onisep.

Le parcours Avenir avec l'Onisep [www.onisep.fr/parcoursavenir](http://www.onisep.fr/parcoursavenir)

Sophie Salvadori

# Sitographie & Glossaire

## SITOGRAFIE

- Institut Montpellier Management [www.institut-montpellier-management.fr](http://www.institut-montpellier-management.fr)

- Toutes les dates des journées portes ouvertes, académie de Montpellier : [www.ac-montpellier.fr/cid87160/les-salons-forums-journees-portes-ouvertes.html](http://www.ac-montpellier.fr/cid87160/les-salons-forums-journees-portes-ouvertes.html) ; académie de Toulouse : [www.ac-toulouse.fr/cid97348/journees-portes-ouvertes.html](http://www.ac-toulouse.fr/cid97348/journees-portes-ouvertes.html)

- Les centres d'information et d'orientation (CIO) de l'académie de Montpellier : <https://www.ac-montpellier.fr/pid32071/les-cio.html> ; de Toulouse : [www.ac-toulouse.fr/cid67152/les-centres-information-orientation-cio.html](http://www.ac-toulouse.fr/cid67152/les-centres-information-orientation-cio.html)

- Les Services communs universitaire d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SCUIO-IP) vous guident dans vos études à partir du lycée jusqu'à votre premier emploi. Ils sont également appelés Directions de l'orientation des stages et de l'insertion professionnelle. Dans les académies de Montpellier et de Toulouse :

**Albi**  
Institut National Universitaire Jean-François Champollion [www.univ-jfc.fr/services/service-orientation-etudes-professionnalisation-soep](http://www.univ-jfc.fr/services/service-orientation-etudes-professionnalisation-soep)

**Montpellier**  
Université de Montpellier [www.umontpellier.fr/formation/information-orientation-insertion/](http://www.umontpellier.fr/formation/information-orientation-insertion/)

Université Paul-Valéry Montpellier 3 <http://scuio.univ-montp3.fr/>

**Nîmes**  
<https://www.unimes.fr/fr/index.html>

**Perpignan**  
[www.univ-perp.fr/fr/menu/formation/je-m-oriente/direction-de-l-orientation-des-stages-et-de-l-insertion-professionnelle-342.kjsp](http://www.univ-perp.fr/fr/menu/formation/je-m-oriente/direction-de-l-orientation-des-stages-et-de-l-insertion-professionnelle-342.kjsp)

**Toulouse**  
Université Jean Jaurès [www.univ-tlse2.fr](http://www.univ-tlse2.fr)

Toulouse I Capitole [www.univ-tlse1.fr](http://www.univ-tlse1.fr)

Université Paul Sabatier [www.ups-tlse.fr](http://www.ups-tlse.fr)

## - Mission handicap

Relais, pôle, service accueil ou mission handicap... si le nom de la structure diffère, son rôle reste le même : accueillir les étudiants en situation de handicap (difficultés à se déplacer, à voir, à entendre ou à apprendre, troubles de la santé invalidants) et les accompagner pendant leurs études. C'est un lieu ressource pour trouver des informations sur l'accessibilité des bâtiments, les aides humaines et techniques possibles, les référents handicap, etc. Rencontrer d'autres étudiants handicapés inscrits dans l'établissement visé peut également s'avérer très utile.

- Études supérieures et handicap sur le site de l'Onisep [www.onisep.fr/Formation-et-handicap/Les-parcours-de-scolarité/Niveau-d-etudes/Etudes-supérieures-et-handicap2](http://www.onisep.fr/Formation-et-handicap/Les-parcours-de-scolarité/Niveau-d-etudes/Etudes-supérieures-et-handicap2)

- Ministère chargé de l'Enseignement supérieur, dispositifs d'accueil des étudiants en situation de handicap [www.handi-u.fr](http://www.handi-u.fr)

- Les bacheliers professionnels dans l'enseignement supérieur, Note d'information 12.04, juin [http://media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2012/94/2/N1\\_12\\_04\\_def\\_v2\\_218942.pdf](http://media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2012/94/2/N1_12_04_def_v2_218942.pdf)

- Insertion professionnelle des diplômés 2012 de l'université [www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24624/insertion-professionnelle-des-diplomes-2012-de-l-universite.html](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24624/insertion-professionnelle-des-diplomes-2012-de-l-universite.html)

- Pour en savoir plus sur le secteur, les métiers, les formations, lire Les métiers de La gestion, de la comptabilité et des ressources humaines, collection Parcours Onisep <http://librairie.onisep.fr/>

- *Université : bien choisir sa licence ; Après le bac ; Après le bac S ; Après le bac ES* Collection Dossiers Onisep

- Des conseillers de l'Onisep répondent aux questions des collégiens, lycéens, étudiants et de leur famille par tchat, téléphone ou mail. [www.monorientationenligne.fr](http://www.monorientationenligne.fr)

## GLOSSAIRE

APB Admission post-bac  
ATS Adaptation aux techniciens supérieurs  
BTS brevet de technicien supérieur  
CAPLP Concours d'accès au corps des professeurs de lycée professionnel  
CAPES Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré  
CAPET Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement technique  
CREPUQ-BCI Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec - Bureau de coopération interuniversitaire  
DEUST Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques  
DMA Diplôme des métiers d'art  
DTS Diplôme de technicien supérieur  
DUT Diplôme universitaire de technologie  
ECTS European Credits Transfer System  
EU METALIC European Union Morocco, Egypt, Tunisia, Algerian, Libya  
L1 L2 L3 Première, deuxième et troisième année de licence  
LMD Licence master doctorat  
MDPH Maison départementale des personnes handicapées  
MISASHS Mathématiques, Informatique, Statistiques Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales  
MODR Management des organisations et développement responsable  
MSTCF Maîtrise des sciences et techniques comptables et financières  
OMC Organisation mondiale du commerce/PME/PMI Petites et moyennes entreprises/industries UFR Unité de formation et de recherche

**Sophie Salvadori**

# MONTPELLIER MANAGEMENT

UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER

| Union de l'ISEM et de l'AES



## JAMAIS L'UNIVERSITÉ N'A ÉTÉ AUSSI PROCHE DE L'ENTREPRISE

MONTPELLIER MANAGEMENT  
FORME DES MANAGERS DE HAUT NIVEAU  
AUX COMPÉTENCES SOLIDES

**40 formations de la licence au doctorat autour de 5 pôles  
d'expertise accessibles en formation continue (CIF, CPF)  
et par la VAE/VAP**

MANAGEMENT  
STRATÉGIE

MARKETING  
VENTE

AUDIT CONTRÔLE  
FINANCE

MANAGEMENT  
PUBLIC

ENTREPRENEURIAT  
ET PME

- PARTENAIRE DES ENTREPRISES
- 550 ÉTUDIANTS EN E-LEARNING (ENSEIGNEMENT À DISTANCE)
- TOUS LES MASTERS ET LICENCES PROFESSIONNELLES  
SONT OUVERTS À L'ALTERNANCE (PLUS DE 400 APPRENTIS)

Intégrez la plus grande institution universitaire  
**DE FORMATION AU MANAGEMENT DE LA RÉGION**

### MONTPELLIER MANAGEMENT

UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER

| Union de l'ISEM et de l'AES



INSTITUT MONTPELLIER MANAGEMENT

Espace Richter  
Rue Vendémiaire  
Bât. B - CS 19519

34960 MONTPELLIER Cedex 2

Tél. 04 34 43 20 00

moma-accueil@umontpellier.fr



# JOURNÉE PORTES OUVERTES

Samedi 04 mars 2017  
9h30 - 16h30  
Site de Richter

**JAMAIS  
UNE FORMATION  
N'A ÉTÉ AUSSI  
PROCHE  
D'UN EMPLOI.**

Nos formations se situent au croisement des sciences de gestion (finance, marketing, stratégie...), de l'économie et du droit.

Notre objectif : former des managers de haut niveau dotés de compétences solides.

**84% de nos diplômés  
ont trouvé un emploi  
six mois après l'obtention  
de leur diplôme**

## **MONTPELLIER MANAGEMENT**

UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER