



LOGISTICIEN

Document professeur

Mathématiques

3^e - 2^{de}

Quelles approches dans les disciplines scientifiques et technologiques ?

→ Objectif général

-Faire découvrir un métier scientifique en utilisant le site de l'Onisep et des mises en situation validées par un professionnel.

→ Compétences scientifiques et transversales

| |
|--|
| PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES |
| Rechercher, extraire et organiser l'information utile |
| Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes |
| Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer |
| SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES et DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES |
| Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul : mental à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur. |
| S'INFORMER, SE DOCUMENTER |
| Identifier, trier et évaluer des ressources |
| Chercher et sélectionner l'information demandée |
| ÊTRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION |
| Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés |
| Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer |

→ Compétences disciplinaires (en lien avec les programmes)

MATHÉMATIQUES

| Les approches, parties du programme... | Capacités |
|--|---|
| Dans le domaine des TICE : utilisation d'un tableur-grapheur | -Savoir utiliser les cellules pour effectuer des calculs. -Savoir utiliser une nouvelle fonction du tableur (à l'aide éventuel de l'assistant de fonction) |
| Conforter l'acquisition des méthodes et des modes de pensée caractéristiques des mathématiques. Développer la capacité à utiliser les mathématiques dans différents domaines (vie courante, autres disciplines). | -Savoir mettre en place un raisonnement à partir des données. Effectuer des tris, comparer, analyser... |

Proposition de déroulement de l'activité

→ Mise en œuvre et organisation des activités

L'activité peut être proposée en deux temps.

Un premier temps à la maison où les élèves effectuent la recherche sur le métier de logisticien et où ils étudient le cas n°1.

Ce travail corrigé en classe permettra l'étude du cas n°2.

Le second temps se fait en classe, idéalement en salle pupitre afin d'étudier le cas n°2 et le prolongement éventuel.

Les élèves peuvent rendre un compte rendu de leurs recherches en laissant les pistes, les essais, même non fructueux.

En ce qui concerne, le travail sur tableur, les élèves peuvent compléter leur travail par quelques explications sur papier.

Une rédaction type « narration de recherches » peut être proposée.

→ Aides ou coups de pouce éventuels

Au bon vouloir de l'enseignant en fonction des difficultés rencontrées.

Toutefois, un travail en binôme peut être proposé dans le cas n° 2 et le prolongement.

La ressource tableur (fonction SI) peut être donnée en incitant les élèves à utiliser l'assistant de fonction (dans le but de sensibiliser les élèves à son utilisation régulière afin de connaître la structure et la caractérisation des différentes fonctions du tableur).

→ Éléments de réponses

Il ne semble pas nécessaire d'en donner.

→ Prolongements possibles

En seconde, il peut être envisageable d'étudier le problème sous l'angle algorithmique.

Les auteurs

Fiche réalisée par l'équipe de l'académie de Lille (M. CAËLEN, professeur de Mathématiques)

Avec la participation de :

Mme. Micheline BILAS, IA- IPR- en Mathématiques ;

M. Jean-Marc MOULLET, IA- IPR en sciences de la vie et de la Terre ;

Mme. Marie-Christine OBERT, IA- IPR- en Mathématiques ;

Mme. Gaby ROY-LEDOUX, IA- IPR- en Sciences Physiques Chimie ;

Et de M. Philippe HOLLEBEKE.