

FILLES & GARÇONS

Agir pour l'égalité dans l'académie de Poitiers !

Vers la mixité des formations, pour la mixité des métiers



EDITORIAL

Le rectorat de Poitiers avec l'appui du service académique d'information, d'insertion d'orientation (SAIIO) et de l'Oniseip Poitou-Charentes lance le 4^{ème} numéro de sa publication "Agir pour l'égalité dans l'académie de Poitiers !".

Notre ministère s'est engagé sur cette problématique dans plusieurs domaines d'action dont l'emploi des femmes, l'égalité professionnelle et la lutte contre les stéréotypes.

Après deux années de mobilisation, 2014 se veut l'année de consolidation pour l'égalité hommes-femmes.

J'ai d'ailleurs souhaité que soit nommée une déléguée académique en charge de la lutte contre les discriminations. Cette nomination vient renforcer les actions déjà menées en termes d'égalité filles-garçons au niveau académique par le SAIIO.

Le colloque du mois de janvier sur la place des femmes dans les sciences et les technologies a pour but de démontrer que la mixité dans les métiers et dans les parcours de formation est loin d'être acquise. Les chiffres ci-dessous témoignent de cette réalité.

Cette quatrième publication prouve en tout cas que l'académie de Poitiers se mobilise pour que chacun et chacune aient la même chance d'accéder à la formation, à la qualification et à l'emploi !

Jacques Moret,

Recteur de l'académie de Poitiers, Chancelier des universités

UNE NON MIXITÉ DES MÉTIERS, PAR UN "EFFET DE CIRCULARITÉ"

Seuls 17% des métiers, représentant 16% des emplois, peuvent être considérés comme mixtes, c'est-à-dire comportant entre 40% et 60% des deux sexes. C'est le premier enseignement des travaux menés en 2013 par le Commissariat général à la stratégie et à la prospective. Un "effet de circularité" : les inégalités entre les sexes au travail et dans la vie domestique exposent très tôt les enfants à des représentations stéréotypées, qui influencent les choix d'orientation et les parcours d'insertion professionnelle. Cette polarisation vient souvent redoubler une image inégalitaire des métiers des parents, et alimente une vision essentialiste de la division sexuée du travail. De la maison, à la crèche, puis à l'école préélémentaire, les enfants font ainsi très vite le lien entre "pourvoyeur de soin ou d'éducation" et "activités féminines".

📄 *Lutter contre les stéréotypes filles-garçons. Un enjeu d'égalité et de mixité dès l'enfance.* Marie-Cécile Naves et Vanessa Wisnia-Weill coord., Commissariat général à la stratégie et à la prospective, Rapports et documents, janvier 2014 - <http://www.strategie.gouv.fr>

LA RÉPARTITION INÉGALE DES HOMMES ET DES FEMMES PAR MÉTIERS, EN BAISSÉ DEPUIS 30 ANS

Cette "ségrégation professionnelle" entre les femmes et les hommes est plus importante pour les jeunes titulaires de CAP-BEP, les parents de familles nombreuses, et les étrangers ; plus forte en province, et dans le secteur privé. Une amélioration est venue à la fois de la montée en qualification des femmes chez les cadres de la fonction publique et les professionnels de l'information et la communication, d'autre part du recul de certains emplois très peu qualifiés, dans le textile ou l'entretien par exemple. Par contre, la croissance des emplois d'aide à la personne et de la santé a renforcé la ségrégation.

📄 *La répartition des hommes et des femmes par métiers - DARES Analyses, décembre 2013, n°079.*

Dans l'académie de Poitiers, les spécialités des formations les plus caractéristiques du point de vue de la mixité

Plus de 90% de garçons Aucune filière des SERVICES 10 filières de PRODUCTION	40 à 60% de filles ou de garçons 5 filières des SERVICES	Plus de 90% de filles 5 filières des SERVICES
Energie, génie climatique - Bâtiment : construction et couverture - Moteurs et mécanique auto - Structure métallique - Electricité, électronique - Mécanique générale et de précision, usinage - Mines et carrières, génie civil, topographie - Spécialités pluri techniques mécanique, électricité - Travail du bois et ameublement - Technologies de commandes des transformations industrielles.	Journalisme et communication - Techniques de l'image et du son, métiers connexes du spectacle - Spécialités plurivalentes échanges et gestion - Finances, banques, assurances - Accueil, hôtellerie, tourisme.	Santé - Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales - Coiffure, esthétique et autres spécialités des services à la personne - Travail social - Secrétariat, bureautique.
	1 filière de PRODUCTION Transformations chimiques.	1 filière de PRODUCTION Habillage.

Source : Service statistique SSA de l'académie de Poitiers - enquêtes IVA et IPA

2014, année de consolidation
A lire page 2

Ce que nous disent vraiment les statistiques
A lire page 3

Notre boîte à outils
A lire page 4

2014, ANNÉE DE CONSOLIDATION

C'EST OFFICIEL

FILLES &
GARÇONS

POUR L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES. A cet effet, chaque ministère a publié une feuille de route donnant un cadre concret de déclinaison des politiques publiques. Les conventions et les expérimentations suivantes en font partie :

CONVENTION RÉGIONALE POITOU-CHARENTES POUR L'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS, LES FEMMES ET LES HOMMES, DANS LE SYSTÈME DE FORMATION INITIALE ET CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

La convention actuelle a été signée en Région en 2011, son renouvellement interviendra en 2014, en déclinaison de la convention interministérielle 2013-2018.

A télécharger sur <http://www.ac-poitiers.fr/orientation-insertion/> puis rubrique *Égalité des chances*

L'ABCD DE L'ÉGALITÉ

Une expérimentation menée en 2013/2014 dans 10 académies : Bordeaux, Clermont-Ferrand, Créteil, Corse, Guadeloupe, Lyon, Montpellier, Nancy-Metz, Rouen, Toulouse.



Après formation des personnels, des séquences pédagogiques sont expérimentées dans les classes, de la grande section de maternelle au CM², pour une culture de l'égalité entre les sexes, modifier les représentations des élèves du 1^{er} degré, faire évoluer les pratiques des acteurs du monde éducatif. Une évaluation programmée au printemps 2014 en vue de sa généralisation.

Tous les détails sur <http://www.education.gouv.fr/cid4006/egalite-des-filles-et-des-garcons.html>

TERRITOIRES D'EXCELLENCE POUR L'ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE FEMMES - HOMMES



Convention cadre signée en février 2013 entre l'État, la Région Poitou-Charentes, et Pôle Emploi. Comme huit autres Régions, Poitou-Charentes se lance dans l'expérimentation autour de deux objectifs :

- réaliser l'égalité professionnelle dans les PME et TPE ;
- développer la mixité dans les filières, les métiers, et la formation.

Près d'une trentaine d'actions expérimentales sont en cours en Poitou-Charentes, dont celle qui est présentée ci-dessous.

2014 : ANNÉE DE LA MIXITÉ DES MÉTIERS

Un objectif qui mobilisera ministères, entreprises, branches professionnelles, et conseils régionaux : faire en sorte que d'ici 2025 un tiers des métiers deviennent mixtes. Des plans d'action viseront particulièrement les métiers des services à la personne, de la sécurité civile, de l'énergie, et du développement durable. Ils associeront mesures de sensibilisation, mobilisation de l'offre de formation et des filières d'apprentissage, et travail sur les processus de recrutement.

A retrouver sur <http://comite-femmes.gouv.fr/>

ZOOM SUR : LE CHANTIER DE LA LGV

Mai et
juin 2013

400 élèves de 4^{ème} de 6 collèges de l'académie ont été sensibilisés aux métiers du chantier de la Ligne à Grande Vitesse (LGV) Tours Bordeaux, qui depuis 2011 occupe une partie de l'horizon poitevin. Au programme, après une sensibilisation à la mixité des métiers par l'URCIDFF*, une présentation des métiers du chantier LGV par le Directeur des Ressources Humaines de COSEA**. Les objectifs des intervenants : lutter contre les représentations stéréotypées des métiers, et en faire au contraire découvrir toute la richesse, tant sur la diversité des tâches que sur l'élargissement des choix professionnels, que l'on soit fille ou garçon !

Décembre 2013
à juin 2014

Le travail se poursuit avec les élèves impliqués en 2013 ayant choisi l'option découverte professionnelle 3H00 (DP3) en classe de 3^{ème} :

- **découverte de 3 familles de métiers** en face à face avec des professionnel-le-s, en classe et en visite de chantier,
- toujours ce "fil rouge" : **questionner les représentations, affirmer la mixité des métiers**, avec de nouvelles interventions de l'URCIDFF. En parallèle, l'action en direction d'élèves de 4^{ème} est renouvelée sur les mêmes collèges.

Il s'agit de réaliser un suivi de cohorte sur 3 ans pour observer si l'action permet de faire "bouger les lignes" dans les choix d'orientation des filles et des garçons en fin de 3^{ème}.



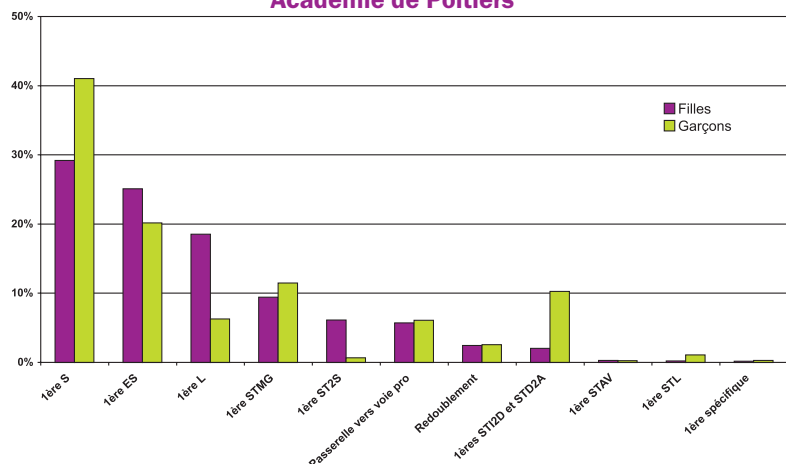
© Droits réservés

*URCIDFF : Union régionale des centres d'information sur les droits des femmes et des familles
**COSEA : Groupement d'employeurs chargé de la construction de la LGV SEA (Sud Europe Atlantique)

JUIN 2013 : CHOIX D'ORIENTATION APRÈS LA SECONDE

Peut-on encore dire que les filles n'aiment pas les sciences, alors que c'est un de leur premier choix d'orientation ?

Demandes des familles en juin 2013 pour l'orientation en fin de seconde générale et technologique Académie de Poitiers



Les baccalauréats technologiques : **S**ciences et **T**echnologies du management et de la gestion : **STMG** - de la santé et du social : **ST2S** - de l'industrie et du développement durable : **ST2D** - du design et des arts appliqués : **STD2A** - de laboratoire : **STL** - de l'agronomie et du vivant : **STAV**.

Après une seconde en LGT, les deux filières de bac les plus demandées, aussi bien par les filles que par les garçons, sont les 1^{ères} générales S et ES, devant les 1^{ères} L.

Si les classes littéraires sont au final largement féminisées, c'est parce que les garçons les demandent encore moins souvent que les filles.

Il en est de même pour la 1^{ère} ST2S, la plus féminisée du LGT, demandée par seulement 6% des filles, et par moins de 0,6% des garçons. A l'inverse, 10% des garçons ont choisi la filière ST2D, et seulement 2% des filles. On y compte au final plus de 95% de garçons en classe.

A noter : la filière STMG est une des rares filières à s'approcher de la parité (9% des vœux des filles et 12% des vœux des garçons).

Les familles demandent plus souvent une filière générale pour une fille (73 % des demandes) que pour un garçon (67% des demandes), mais on n'observe pas cette différence pour une voie pro (6% pour les unes et les autres) ou un redoublement (2,5%).

DE 1997 À 2012 : PEU DE BOULEVERSEMENTS EN 10 ANS

Entre sciences et littérature, services et production, des comportements plutôt constants

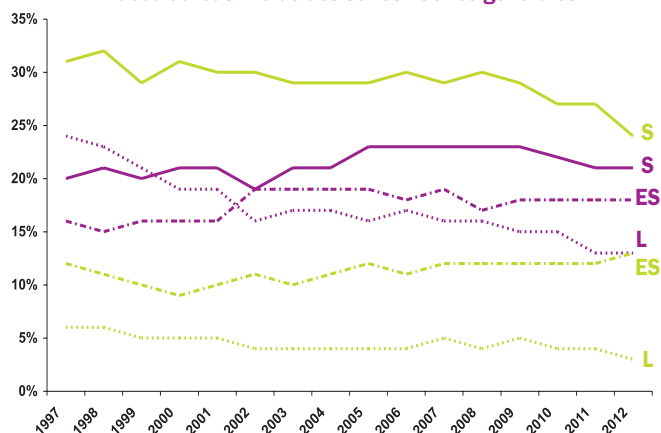


Depuis 15 ans, les bacheliers scientifiques sont les plus nombreux, les littéraires les moins nombreux. Entre ces deux extrêmes, les bacs professionnels ou technologiques des filières de production, restent plus prisés des garçons que ceux de la filière des services. (En vert sur les figures ci-dessous).

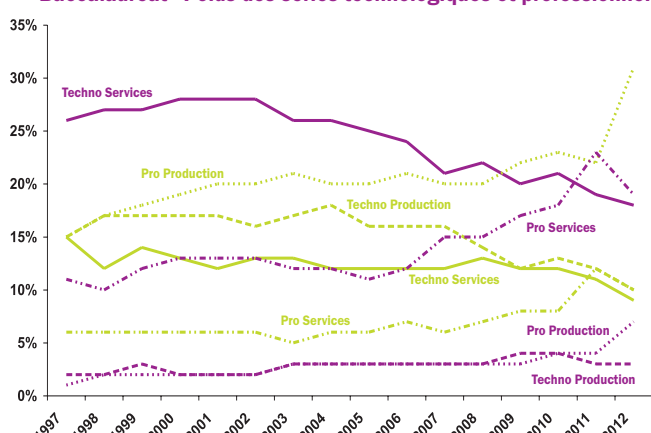


Sur la même période, les bacheliers ont dans un premier temps privilégié les bacs technologiques des services (aujourd'hui ST2S et STMG), puis les bacs scientifiques (S aujourd'hui), reléguant toujours aux derniers rangs les bacs professionnels ou technologiques des filières de production. (En violet sur les figures ci-dessous).

Baccalauréat - Poids des séries - Séries générales



Baccalauréat - Poids des séries technologiques et professionnelles



NB : Ces deux figures représentent la même série de données, établie de puis 1997, concernant la répartition des **bacheliers filles** d'une part, et des **bacheliers garçons**, d'autre part, sur l'ensemble des filières de baccalauréat, professionnelles, technologiques, et générales - Académie de Poitiers.

Source : DEPP, sur Ac'ADOC, base documentaire des services statistiques du ministère de l'enseignement supérieur MESR.

NOTRE BOÎTE À OUTILS

Des outils à faire connaître



ENSEIGNEMENT : TROIS ANALYSES DE MANUELS ET UN ANTIDOTE !

TROIS ÉTUDES SUR LA PLACE DES FEMMES DANS LES MANUELS SCOLAIRES

téléchargeables sur : www.Hubertine.fr/publications

"Le manuel scolaire, comme support pédagogique et culturel (...) occupe une fonction socialisatrice en diffusant des modèles sociaux, des normes et des valeurs. (...) Outil éducatif clé, (il permet de) développer l'esprit critique et (d')alimenter la réflexion des élèves sur le monde qui les entoure. (Or, ces études) en témoignent, les manuels ne sont pas exempts de stéréotypes de sexe. Ils reproduisent l'invisibilité des femmes dans tous les domaines" (Extrait de l'introduction à l'étude sur les manuels de français).



"La représentation des femmes dans les manuels scolaires de Français. Les manuels scolaires de Français se conjuguent au masculin"
Nov. 2013

L'analyse porte sur 6 manuels de seconde générale et technologique, et 11 de seconde professionnelle.

"Égalité femmes-hommes dans les manuels de Mathématiques, une équation irrésolue ? Les représentations sexuées dans les manuels de Mathématiques de Terminale"
Nov. 2012

L'analyse porte sur 15 manuels de Bac pro industriel ou tertiaire, et 14 de terminale S.

"Histoire et égalité femmes-hommes : peut mieux faire ! la représentation des femmes dans les nouveaux manuels d'Histoire de seconde et de CAP"
Sept. 2011

L'analyse porte sur 5 manuels de CAP et 6 de seconde générale et technologique.

LA PLACE DES FEMMES DANS L'HISTOIRE - UNE HISTOIRE MIXTE

De Geneviève Dermenjian, Irène Jami, Annie Rouquier, Françoise Thébaud (coord), Editions Belin, collection Guides de l'enseignement, 2010, 415 pages, 30 euros

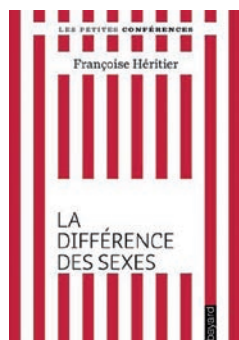
Rédigé par 33 auteur-e-s, historien-ne-s qui proposent une lecture mixte des programmes en histoire, en y intégrant l'histoire des femmes et du genre. Les chapitres, chronologiques, couvrent l'ensemble des programmes d'histoire de l'enseignement secondaire, analysant la place des femmes dans chaque époque étudiée, et apportant des dossiers documentaires, avec des pistes d'exploitation par niveau (primaire, collège, lycée). Un outil professionnel qui permet de donner aux élèves des repères historiques mixtes et des modèles d'identification masculins et féminins.



POUR LE CDI : LECTURES JEUNESSE

La différence des sexes

Françoise Héritier
Ed. Bayard
Coll. Les petites conférences, 2010



La différence des sexes explique-t-elle leur inégalité ?

Un éléphant dans ma salle d'attente Aventures d'une vétérinaire

Florence Ollivet-Courtois,
Sylvie Overnoy, Ed. Belin, 2012



Le quotidien d'une femme vétérinaire de la faune sauvage.

Docteur Quinn, femme médecin - tome 1

Dorothy Laudan
Ed. du Rocher, 1999
Rééd. en poche.



Le portrait d'une femme courageuse et volontaire, luttant contre les préjugés de son époque.

En avant les filles !

Ed. Nathan
Coll. Décodage, 2012



Un livre documentaire pour les jeunes ados, filles et garçons, qui dresse un tableau de la condition féminine, et propose des portraits de femmes célèbres dans tous les domaines.

Filles et garçons : agir pour l'égalité dans l'académie de Poitiers ! - n°4 - janvier 2014. Directeur de publication : George Asseraf, directeur de l'Onisep - 12 mail Barthélémy Thimonier - Lognes - 77437 Marne la Vallée cedex 2. Responsable de la rédaction : Patrice Herzécke, chef du service académique d'information, d'insertion et d'orientation SAIIO - 22 rue Guillaume VII le Troubadour BP 625 - 86022 Poitiers Cedex. Rédaction : Eva Chatreux (SAIO), Louise Fromard (Onisep). Mise en page : PAQ.NAT. Impression : La Rochelaise, 05 46 34 30 05, PEFC/10-31-1240 - Tirage : 5 500 exemplaires - Tous droits de reproduction réservés. ISSN 2260-4960 - Janvier 2014. Dépôt légal à parution.