

## FICHE D'ANIMATION

*Dans le secteur du bâtiment, nombre de métiers sont encore considérés comme étant plutôt réservés aux hommes qu'aux femmes.*

*Cela tend pourtant à évoluer. En effet, les femmes constituent 10 % des effectifs salariés du BTP en 2007, contre 9.1 % en 2000 et 8.7 % en 1990. Les avancées sont réelles dans la féminisation du bâtiment et le secteur fait évoluer les mentalités lentement mais sûrement.*

## Les « elles » du bâtiment

### Objectifs

- Amener les élèves à confronter leurs conceptions stéréotypées à des témoignages authentiques de femmes
- Faire connaître et reconnaître les métiers du bâtiment
- Modifier les représentations des jeunes filles sur l'orientation vers les métiers du bâtiment.

### Supports

Vidéos sur <http://oniseptv.onisep.fr>

Rubrique Métiers - Secteur d'activité de l'architecture et du BTP

Métiers : Carreleuse, Chef de chantier, Couvreuse, Géomètre-topographe, Grutière

### Proposition d'animation

**Etape 1 :** Distribuer et présenter la fiche élève (questionnaire constitué d'affirmations qui reprennent des idées reçues sur la place des femmes dans les métiers du bâtiment).

Demander aux élèves de répondre au questionnaire avec une couleur de crayon déterminée, par exemple du bleu. Les réponses doivent être individuelles pour permettre un travail sur les représentations. Cette première étape vise essentiellement à repérer les représentations et connaissances des élèves sur la place des femmes dans les métiers du bâtiment.

**Etape 2 :** Une fois que les élèves ont répondu, visionner les vidéos (on pourra en choisir une ou deux à voir par l'ensemble de la classe ou mettre les élèves en groupes pour en visionner une par groupe). Il est également possible de prendre un moment avant de regarder les vidéos pour échanger sur les réponses des élèves.

**Etape 3 :** Les élèves reprennent le questionnaire et répondent à nouveau aux affirmations en tenant compte de ce qui a été vu dans le film (ils utiliseront cette fois une couleur de crayon différente, par exemple du vert).

**Etape 4 :** Les élèves réfléchissent aux écarts existants entre leur première et seconde réponse. Puis on passe à un moment d'échanges et de débats en revenant sur chacune des questions (mise en exergue des écarts entre les réponses, réactions, étonnements des élèves...).

L'animateur pourra commenter la réponse afin que les élèves comprennent le sens des propositions.

### Prolongements

- Organiser une rencontre avec une entreprise de ce secteur professionnel ou la Fédération Française du Bâtiment (contacts sur le site [www.ffbatiment.fr](http://www.ffbatiment.fr))