

## FICHE D'ANIMATION

*En s'appuyant sur les témoignages croisés de 4 jeunes professionnels(les) du monde agricole, garçons et filles, le propos est de découvrir les métiers qu'ils et elles ont choisi d'effectuer et de comprendre le cheminement de leurs parcours professionnels.*

*L'objectif est de montrer par ces parcours de vie que le choix pour un garçon d'effectuer un métier « féminin » et pour une jeune fille un métier « masculin » est simplement possible parce que l'envie, l'intérêt, la passion, la volonté de se réaliser ont été plus forts que les obstacles imposés par le déterminisme social et le lourd héritage du passé.*

### **Ouvrir les champs du possible : des métiers pour les filles et les garçons dans l'agriculture**

#### **Objectifs**

- Inciter à la réflexion sur la répartition des métiers dans notre société
- Faire prendre conscience que tous les métiers sont mixtes
- Renverser les représentations classiques qui entravent voire interdisent l'accès aux métiers « réservés »

#### **Supports**

Vidéos sur <http://oniseptv.onisep.fr>

Rubrique Métiers - Secteur d'activité de l'agriculture

Métiers : Salariée agricole – Fleuriste - Responsable d'élevage équin

#### **Proposition d'animation**

**Etape 1 :** Les élèves se répartissent en groupes de même sexe. Une même liste de métiers leur est distribuée.

**Etape 2 :** Les élèves mettent les croix dans la colonne qui leur semble refléter la répartition des hommes et des femmes dans le métier considéré. Selon eux, « s'agit-il d'un métier plutôt mixte ? plutôt masculin ? plutôt féminin ? ». Les élèves auront à indiquer les raisons qui justifient cette répartition.

**Etape 3 :** La synthèse est faite au tableau. Pour chaque métier, la mise en commun donne lieu à deux situations :

- Si le genre du métier et les raisons qui sont invoquées font l'unanimité, on note alors cette opinion unanime.
- Si les élèves sont en désaccord, on note le métier dans chaque colonne et les arguments correspondants. On débattrà des arguments pour arriver au constat que le métier peut être mixte.

**Etape 4 :** Visionner les vidéos.

**Etape 5 :** Lancer le débat avec les élèves : mettre en parallèle les points de désaccord des élèves qui ont été soulevés précédemment et ce qui a été vu dans le film (par exemple : quels arguments sont en faveur de ... ?) - Evaluer l'évolution du discours des élèves entre le début et la fin de la séquence (les points de désaccord ont-ils été débattus ? quel consensus a été trouvé ?)

#### **Prolongements**

Le thème « Mixité homme-femme : parcours » sur le site permet une exploitation plus large

- On pourra aussi proposer aux élèves de réaliser par groupe des interviews de personnes qui ont un métier autre que ceux présentés dans le film et où l'un des deux sexes est sous-représenté (secrétariat, coiffure, mécanique, électricité...)
- Ces interviews pourront être valorisées en les utilisant pour réaliser une exposition qui pourra être mise en ligne sur l'espace classe du Passeport Orientation Formation.