

FICHE PEDAGOGIQUE « PARCOURS AVENIR »

Titre de la séquence : Découvrir l'économie sociale et solidaire et ses débouchés



Contexte (établissement, cycle, niveau de classe, division complète ou groupe...) :

Lycée : Montmajour (Arles)

Niveau Seconde - dans le cadre d'un projet interdisciplinaire.

Disciplines : EDE SES, PFEG, Histoire-géographie, Mathématiques.

Référence aux objectifs du Parcours Avenir :

- Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel qui l'entoure

Découvrir les principes de fonctionnement de l'économie sociale et solidaire, le monde économique et professionnel.

Identifier les principales formes de l'action collective et la diversité du monde économique et professionnel.

Etudier les interactions entre les entreprises et leur environnement territorial, social et systémique en appliquant les notions fondamentales déjà acquises.

Identifier les sources d'emploi dans l'environnement régional, national et international.

Analyser le fonctionnement du marché du travail en identifiant l'offre et la demande d'emploi.

Découvrir la diversité du monde professionnel

Etablir des liens entre des activités professionnelles et les connaissances qu'il faut mobiliser pour les exercer en particulier pour les séries technologiques. (Connaissances managériales juridiques et économiques).

Identifier les différentes voies d'accès aux différents métiers liés à l'ESS.

Découvrir le monde de l'entreprise

Apprécier la diversité des activités professionnelles et leur mode d'exercice (importance du travail en équipe, réseau, partenariat) le cas de la SCOP.

- Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative

Comment s'engager dans l'économie sociale et solidaire ?

Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution, notamment du fait de l'innovation dans les organisations.

Établir une relation entre progrès scientifiques, techniques, les évolutions sociales et l'évolution des activités professionnelles.

Situer dans le temps et dans l'espace une activité professionnelle pour mieux comprendre l'impact de l'innovation dans sa transformation et son évolution.

Identifier les facteurs d'évolution des métiers ou de domaines d'activités.

Connaître le processus d'innovation dans le monde économique

« devenir entrepreneur social »

Distinguer découverte, invention, innovation.

Identifier les principaux facteurs d'innovation : besoins, concurrence...

Identifier les principaux acteurs et les différentes étapes de l'innovation.

- Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel en lien avec l'économie sociale et solidaire

Renforcer ses compétences d'orientation active.

Durée : 4 semaines - 1^{er} ou 2^e trimestre.

Démarches envisagées :

Travail en interdisciplinarité, réunion de l'équipe pédagogique concernée pour mettre en place le projet.

Acteurs/trices mobilisé/es :

- **Professeur de Maths** : Études de données chiffrées en lien avec l'ESS
- **COPSY** : Découverte des métiers et formations en lien avec l'ESS (seconde, première et terminale)
- **Professeur d'EDE SES** - Sciences économiques et sociales
- **Professeur d'EDE PFEG** - Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion

Outils mis en œuvre (y compris recours au numérique) :

- Dossiers documentaires
- Postes informatiques
- Réseau internet
- Vidéoprojecteur
- Folios

Mises en perspective et actions concrètes en lien avec le projet :

Interventions des acteurs : Association **solid'Arles** et ou chemin faisant, visite de la ferme pédagogique Longo Mai ou des jardins partagés de **Griffeuille**

Évaluation :

- Une évaluation globale pourra être réalisée par l'ensemble des professeurs concernés.
- Des questionnaires pourront être distribués après les visites des professionnels.

Référence aux programmes disciplinaires :

Liens avec les programmes de première et de terminale :

✓ **Mathématiques**

Étude de données chiffrées sur l'ESS en particulier sur le marché travail.

Réalisation de pourcentages et de taux d'évolution. L'objectif étant de montrer aux élèves que ce marché est porteur.

Mettre en œuvre une recherche de façon autonome : les élèves effectuent des recherches sur l'évolution du marché de l'ESS et les comparer aux autres secteurs.

Avoir une attitude critique vis-à-vis des résultats attendus : les élèves doivent être capables d'analyser les résultats.

Communiquer à l'écrit et à l'oral : les élèves doivent établir un compte rendu de l'analyse.

✓ **EDE SES**

Thème : Entreprise et production : qui produit les richesses ?

Sensibiliser les élèves à la diversité des entreprises, présentation des entreprises provenant de l'économie sociale et solidaire.

Analyse d'autres organisations productives (administration, association...) Les élèves pourront dans le cadre d'une activité réaliser des recherches à l'aide de leur livre et d'internet afin de découvrir la place des associations en France ainsi que leur rôle.

Ce travail les conduira également à calculer des parts.

✓ **Histoire-géographie du développement ou développement durable**

Mettre en œuvre des modes durables de développement.

Permettre à l'élève de découvrir comment prendre en compte les trois volets du développement durable de manière équilibrée en impliquant plus particulièrement les acteurs locaux.

(Présentation de l'ESS)

✓ **EDE PFEG**

Thèmes : Qu'est ce qu'une entreprise ?

Quelle place pour l'individu dans l'entreprise ?

Découvrir le fonctionnement d'une entreprise.

Identifier les parties prenantes et leurs rôles.

Découvrir des entreprises « originales » travail en atelier sur la SCOP et ses modalités de création ».

Nouveaux enjeux économiques, développement durable contraintes ou opportunités pour l'entreprise ?

Découvrir les alternatives à l'économie de marché capitaliste qui génère des externalités négatives : L'économie sociale et solidaire.

Le travail peut se faire par l'intermédiaire du projet « entreprendre pour apprendre » dans lequel les élèves de secondes qui participent à l'enseignement de PFEG pourront créer leur propre entreprise sociale et solidaire, accompagnés de leur professeur et de professionnels.

Orientation COPS

Découverte des métiers en lien avec l'ESS
Quelles formations en lien avec quels métiers ?
Mise en perspective des débouchés sur le marché du travail

Aide à la construction de séquences :

www.ressourcess.fr/

apes-npdc.org/Le-Guide-des-Outils-Pedagogiques.html

www.avise.org/ressources/livret-pedagogique-mon-ess-a-lecole

Projet « entreprendre pour apprendre ».



© - Brigitte Gilles de la Londe / Onisep