

## FICHE PEDAGOGIQUE « PARCOURS AVENIR »

### Titre de la séquence : Création d'une mini-entreprise



#### **Contexte (établissement, cycle, niveau de classe, division complète ou groupe...) :**

*Collège, cycle 4, une classe de troisième.*  
La Mini Entreprise est une création d'entreprise grandeur réelle. Durant une année scolaire, une équipe de jeunes, accompagnée de deux enseignants et de deux marraines et parrains, se mobilise pour "ouvrir une boîte".

La Mini Entreprise est un dispositif innovant qui permet de découvrir très concrètement la vie en entreprise. En amont de la création de la Mini Entreprise, le programme permet d'appréhender la gestion de projet et d'acquérir des réflexes pour concrétiser une idée. En aval de la création, les mini-entrepreneurs découvrent l'organisation d'une entreprise et apprennent à respecter les objectifs qu'ils se sont fixés.

*Le support de la mini-entreprise est l'association **Entreprendre Pour Apprendre (EPA)**.*

#### **Référence aux objectifs du Parcours Avenir :**

- **Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel**  
Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel  
Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution
- **Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative**  
S'engager dans un projet individuel ou collectif  
S'initier au processus créatif
- **Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle**  
Découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès au monde économique et professionnel  
Dépasser les stéréotypes et les représentations liées aux métiers.

#### **Liste des compétences et connaissances associées (en référence aux domaines du socle)**

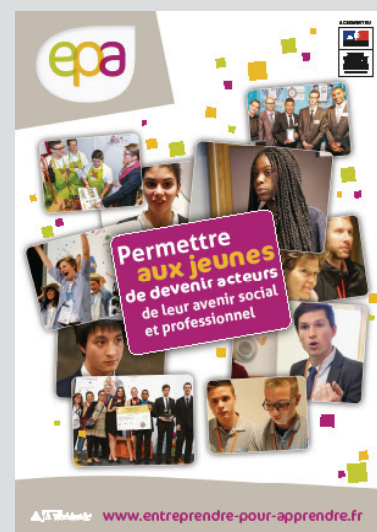
- ✓ Permettre aux élèves de découvrir le fonctionnement d'une entreprise
- ✓ Améliorer leur compréhension du monde économique
- ✓ Développer leurs capacités à travailler en équipe et à prendre la parole devant les autres
- ✓ Favoriser leurs capacités à prendre des décisions, prendre des responsabilités et s'organiser
- ✓ Éveiller, stimuler et valoriser leurs qualités personnelles (créativité, solidarité, autonomie, esprit d'initiative)
- ✓ Favoriser l'orientation scolaire des élèves grâce à la découverte dans l'action des différents départements d'une entreprise

**Disciplines concernées :** Technologie, Langue Vivante Anglais, Histoire-géographie.

**Durée :** 2 semestres en technologie - 10 heures en anglais et 10 heures en histoire/géographie.

### Démarche envisagée :

- Présentation du projet
- Quelles idées pour la Mini Entreprise ? Remue-méninges
- Derrière l'idée, y a-t-il un besoin ? Étude de marché
- Montage et création de la Mini Entreprise
- Élaboration d'un CV et d'une lettre de motivation
- Entretiens de recrutement effectués par des professionnels (entreprise de travail temporaire)
- La Mini Entreprise en activité :  
les mini-entrepreneurs se répartissent les fonctions autour de 6 départements :
  - ✓ Communication
  - ✓ Administratif et Ressources Humaines
  - ✓ Direction Générale
  - ✓ Financier
  - ✓ Relation Client
  - ✓ Technique
- Préparation du championnat académique, national, puis européen (pour les mini-entreprises EPA)
- Bilan et clôture de la Mini Entreprise



### Acteurs-trices mobilisé-e-s :

□ **Les mini-entrepreneurs-euses (élèves)** : la création d'une entreprise est une aventure passionnante et enrichissante. Les mini-entrepreneurs partagent cette expérience unique.

□ **L'équipe pédagogique** : quelle que soit leur discipline, les enseignants peuvent s'impliquer dans le projet. Ils sont accompagnés en amont et pendant le programme par des permanents EPA. Deux formations d'une 1/2 journée sont dispensées aux enseignants ainsi qu'aux marraines et parrains le même jour par les permanents EPA.

□ **Les entrepreneurs-euses (parrains/marraines)** : les entrepreneurs apportent du réalisme au projet des mini-entrepreneurs. Ils accompagnent, orientent et construisent avec les mini-entrepreneurs un projet économiquement viable.

□ **Les permanents-tes EPA** accompagnent les différents acteurs du projet : équipes éducatives, mini-entrepreneurs, parrains/marraines.

*Entreprendre pour Apprendre est une fédération d'associations dont l'objet est le développement de l'esprit d'entreprendre*

### Outils mis en œuvre :

- FOLIOS
- Salle informatique du collège, amphithéâtre
- Salle de technologie équipée (machine outil à commande numérique, imprimante 3D, postes informatiques, vidéo-projecteur...)

## Évaluation :

- En technologie : présentation orale du projet en public (évaluation par les pairs/ autoévaluation).
- En anglais : rédaction d'une lettre de motivation, expression orale en interaction employeur-employé.
- En histoire-géographie : évaluation écrite.

## Référence aux programmes disciplinaires :

### Technologie

- ✓ Identifier un besoin et énoncer un problème technique, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes.
- ✓ S'approprier un cahier des charges. Associer des solutions techniques à des fonctions.
- ✓ Imaginer des solutions en réponse au besoin.
- ✓ Réaliser, de manière collaborative, le prototype de tout ou partie d'un objet pour valider une solution.
- ✓ Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées).
- ✓ Traduire, à l'aide d'outils de représentation numérique, des choix de solutions sous forme de croquis, de dessins ou de schémas.
- ✓ Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.
- ✓ Analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants.
- ✓ Analyser le cycle de vie d'un objet.
- ✓ Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser des idées en intégrant une dimension design.
- ✓ Organiser un groupe de projet, définir le rôle des participants, préparer un planning.

### Géographie : Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- ✓ Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
- ✓ Les espaces productifs et leurs évolutions.
- ✓ Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

Le territoire français a profondément changé depuis cinquante ans, en raison de l'urbanisation qui a modifié les genres de vie et a redistribué les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux bouleversements à partir de la création d'une mini-entreprise. La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, péri-centraux, périurbains, suburbains) concernés par l'urbanisation et aux relations entre les aires d'influences urbaines.

### Anglais

- ✓ Lire et interpréter les annonces d'offres d'emploi
- ✓ Repérer les points principaux d'une lettre de motivation
- ✓ Suivre les étapes d'un échange (entretien d'embauche)
- ✓ Prendre part à une simulation d'entretien d'embauche
- ✓ Rédiger une lettre de motivation
- ✓ Établir un contact social adapté à la situation (salutations, remerciements...).